

Activitats Formatives Integradores. 3r curs Curs 2023/2024

Aprentatge de les Ciències Experimentals I - Indagació científica escolar

Curs: 3r **Semestre:** 1r

Coordinador: Manel Ibañez

Professorat Dual matí: Anna Solé i Manel Ibañez

Professorat Dual tarda: Anna Canela

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 45

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Indagar amb els alumnes és una de les millors opcions perquè els nens i nenes desenvolupin les seves capacitats de raonament científic i facin evolucionar les seves formes intuïtives d'explicar els fenòmens naturals i de concebre la cultura científica. Es planteja el disseny i realització a la FEPTS d'una activitat d'indagació en l'àmbit de les ciències experimentals.

Implicació / participació al centre:

Els aprenents planificaran i desenvoluparan en un màxim de dues sessions una activitat d'indagació atenent a les necessitats i la demanda de la tutora del centre. Aprofundint en el currículum planificat pel centre.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E Bàsiques o generals B-G Transversals

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

Anàlisi de vídeos d'indagacions, lectures d'aprofundiment, tutoria amb el professor FEPTS, diàleg amb la tutora de centre, debat amb els companys FEPTS.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Aquesta primera part de la proposta d'indagació es consensua amb la tutora de centre i el professor de la FEPTS. Es realitza de forma individual i es debaten les dificultats trobades amb el professor de la FEPTS. Finalment, es presenta a la tutora de centre el producte final.

Activitats Formatives Integradores. 3r curs Curs 2023/2024

Didàctica de les arts visuals - 1- Anàlisis d'experiències pedagògiques

Curs: 3r **Semestre:** 1r

Coordinador: Danae Quiroz Llobet Danae Quiroz Llobet

Professorat Dual matí: A determinar

Professorat Dual tarda: Tere Graus

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 5

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			X	X										

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Analitzar models i experiències pedagògiques en educació visual i plàstica i cultura visual en alguns cursos o espais del Centre de Primària.

Implicació / participació al centre:

Facilitar informació i temps per dur-la a terme. Caldrà que l'alumnat pugui establir contacte prèviament i posteriorment amb el professorat d'EVP implicat. Aquestes activitats es portaran a terme amb el vistiplau del Centre, en cas que el professorat no les vegi convenient, es podran substituir per altres.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

Observació de les classes, prèviament es parlarà amb el professorat sobre els continguts, activitats i procediments que es duran a terme. I posteriorment sobre la seqüència educativa realitzada, la relació pedagògica que s'ha establert entre professorat i alumnat de l'aula, i sobre els resultats i l'avaluació.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Des de la Universitat s'explicaran els models formatius en educació artística i s'analitzaran algunes experiències educatives. L'estudiant ho pot comentar prèviament amb el professorat del centre, a més a més, poden redactar conjuntament els resultats de l'observació. Posteriorment a la posada en comú entre el grup classe de la Facultat, hi pot haver un retorn al professorat de l'escola.

Activitats Formatives Integradores. 3r curs Curs 2023/2024

Didàctica de les arts visuals - 2- Disseny i implementació d'una Unitat Didàctica

Curs: 3r **Semestre:** 1r

Coordinador: Danae Quiroz Llobet Danae Quiroz Llobet

Professorat Dual matí: A determinar

Professorat Dual tarda: Tere Graus

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 20%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 6

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X	X	X	X	X			

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Disseny i implementació d'una UD d'arts visuals en el Centre de Pràctiques.

Implicació / participació al centre:

Facilitar informació, espai i temps per dur-la a terme i ajuda i suport per tal de desenvolupar-la. Aquesta activitat es portaran a terme amb el vistiplau del Centre, en cas que el professorat no les vegi convenient, es podrà substituir per altres.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E Bàsiques o generals B-G Transversals

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

El centre facilitarà recursos: Personals: Consulta al professorat. De l'entorn: espais educatius (aules físiques i virtuals). Materials: en el cas que es facin pràctiques de taller. Digitals: Projector i ordinadors.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'Unitat didàctica prèviament dissenyada des de models més teòrics a la Universitat, s'adaptarà a les possibilitats reals del Centre. Posteriorment s'analitzarà la pràctica portada a terme i els resultats es compararan amb les teories i experiències estudiades inicialment a la universitat, les conclusions es podran lliurar al Centre.

Activitats Formatives Integradores. 3r curs Curs 2023/2024

Didàctica de l'educació rítmica i la dansa - Globalitzadores i Actives

Curs: 3r

Semestre: 1r

Coordinador: Jordi Cano Sobrevals

Professorat Dual matí: Jordi Cano / Juan J. Gómez

Professorat Dual tarda: Anna Pachón / Martina Duque

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat Individual Grupal

Hores dedicació estudiant: 3

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	X													

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Durant les sessions de formació teòrico-pràctica a l'aula, es treballen un seguit d'activitats de cos (una dansa a la part musical i una d'expressió corporal a la part d'educació física) que es demana a l'alumnat que apliqui als seus alumnes en el context de l'escola. D'aquestes activitats, l'alumne n'ha de fer una Unitat Didàctica.

Implicació / participació al centre:

Els centres han de cedir una sessió (o part de la sessió) mínim en les àrees de música i Ed. Física per tal que els alumnes puguin practicar l'activitat amb els alumnes.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
		X				

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Els alumnes han de traslladar alguna de les activitats apreses a l'escola, adaptar-les a les característiques dels alumnes (edat, context, espais, etc...) i fer-ne posteriorment una reflexió.

Activitats Formatives Integradores. 3r curs Curs 2023/2024

Pràcticum II - Registres reflexius 1r Semestre

Curs: 3r **Semestre:** 1r

Coordinador: Elena Fo Pinacho

Professorat Dual matí: Elena Fo, Marc Clarà

Professorat Dual tarda: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 16

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'estudiant haurà de realitzar 4 registres reflexius sobre temàtiques vinculades amb la seva experiència en el Centre Formador i del seu interès formatiu.

Implicació / participació al centre:

L'estudiant conversarà amb la persona mentora per a realitzar amb major profunditat l'anàlisi crític de la seva experiència. El Centre Formador i la persona mentora tindran accés a tots els registres abans del lliurament de l'aprenent a la persona tutora de la Facultat, com a prova de transparència entre Universitat i Centre Formador. La persona mentora i la coordinació del Centre Formador podran fer suggeriments i propostes sobre el contingut.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Guió per a la realització del registres reflexius. Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació. Diversitat d'evidències possibles per complementar el registre reflexiu.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2023/2024

Projectes Integrats en Llengua Anglesa - Projecte CLIL/AICLE

Curs: 3r **Semestre:** 1r

Coordinador: Alexandra Vraciu

Professorat Dual matí: Montserrat Casanovas

Professorat Dual tarda: Anna Marsol

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 35%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 23

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
											X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'AFI consisteix en el disseny i la posterior implementació d'almenys 1 activitat dins de la programació escrita d'una seqüència didàctica que elaboren els estudiants al llarg de l'assignatura.

Implicació / participació al centre:

L'alumne ha portar a la pràctica almenys una activitat CLIL/AICLE seguint totes les indicacions i recomanacions del/de la mestre/a per tal d'adaptar-se a les necessitats del grup.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

L'alumnat haurà d'activar els coneixements que estigui adquirint a la matèria en dos aspectes principals: 1) didàctica de la llengua anglesa com a llengua estrangera: en aquest cas, es reforçaran competències adquirides a la matèria Introducció a la llengua anglesa i la seva didàctica i s'introduiran conceptes relacionats amb l'aprenentatge integrat de continguts i llengua estrangera, i 2) aplicació didàctica d'aquests conceptes, en el sentit del desenvolupament integrador, d'acord amb el currículum vigent, d'una proposta de situació d'aprenentatge adequada al seu entorn escolar.

Activitats Formatives Integradores. 3r curs Curs 2023/2024

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'alumnat ha d'integrar tots els coneixements teoricopràctics abordats al llarg de l'assignatura per tal de poder dissenyar materials CLIL de qualitat i portar-los posteriorment a la pràctica en el context de l'escola. Es tindran en compte, en aquest sentit, tant les competències relacionades amb la didàctica de la llengua estrangera com aquelles que permeten desenvolupar el perfil docent dels aprenents.

Activitats Formatives Integradores. 3r curs Curs 2023/2024

Aprentatge de les Ciències Experimentals II - Hort escolar/Fora de l'aula

Curs: 3r **Semestre:** 2n

Coordinador: Manel Ibañez

Professorat Dual matí: Manel Ibáñez

Professorat Dual tarda: Marta Ricart

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 20%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 30

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

El treball fora de l'aula amb els alumnes és una de les millors opcions perquè els nens i nenes desenvolupin les seves capacitats de raonament científic i facin evolucionar les seves formes intuïtives d'explicar els fenòmens naturals i de concebre la cultura científica. Es planteja l'estudi i seguiment de les activitats a l'hort de l'escola o altres propostes fora de l'aula.

Implicació / participació al centre:

Els aprenents aprofundiran en el treball escolar a l'hort segons les necessitats i la demanda de la tutora del centre.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
			X			

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
			X			

Mobilització d'ajudes:

Lectures d'aprofundiment, tutoria amb el professor FEPTS, diàleg amb la tutora de centre, debat amb els companys FEPTS.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Es realitza de forma individual en contacte amb el mestre coordinador de l'hort o les sortides escolars. I es debaten les dificultats trobades amb el professor de la FEPTS. Finalment, es presenta a la tutora de centre el producte final en format web.

Activitats Formatives Integradores. 3r curs Curs 2023/2024

Didàctica de la Literatura a Educació Primària - Haiku

Curs: 3r **Semestre:** 2n

Coordinador: Moises Selfa

Professorat Dual matí: Josep Maria Rodríguez

Professorat Dual tarda: Paloma Alonso

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 8

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
											X			

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'activitat plantejada gira al voltant del haiku. El/la discent aprendrà els seus mecanismes d'escriptura. A partir d'aquesta experiència: 1) Dissenyarà una activitat per desenvolupar a l'aula (màxim tres sessions). 2) La presentarà al docent, de qui rebrà un feedback individualitzat. 3) Revisarà/modificarà la sessió. 4) L'implementarà a l'aula. 5) Aportarà evidències. 6) Valoració final de l'activitat (UdI)

Implicació / participació al centre:

Planificació i retorn a l'estudiant

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	---	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
		X				

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

L'estudiant precisa del feedback del mestre i de la preparació del context d'actuació

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Creant contextos reals d'escriptura literària

Activitats Formatives Integradores. 3r curs Curs 2023/2024

Didàctica de les Ciències Socials II - Didàctica de l'objecte

Curs: 3r **Semestre:** 2n

Coordinador: Marc Balleste Escorihuela

Professorat Dual matí: Marc Ballesté i Jesús Sauret

Professorat Dual tarda: Clara Lòpez i Guillem Roca

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 25

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
						X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Realitzar i implementar una proposta de didàctica de l'objecte. Prèviament, l'estudiantat haurà de realitzar un treball de camp a l'escola per determinar la presència o no de metodologies de treball amb objectes i fer propostes d'aplicació.

Implicació / participació al centre:

El centre haurà de facilitar la informació i material que l'alumnat necessiti i haurà d'avenir-se a administrar o emplenar els pertinents registres d'observació o avaluació. També haurà de facilitar la possible implementació de les propostes didàctiques basades en objectes.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

Sessió teòrica inicial a la universitat. Registre d'observació/avaluació i/o treball de camp. Objecte elegit i possibles materials de suport. Sessió d'exposició i anàlisi de l'activitat a la universitat.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'activitat vincula els continguts i les metodologies treballades a l'assignatura amb el currículum de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, i amb la pràctica docent a l'aula. Per tant, es produeix una relació universitat - escola - universitat, amb un procés de reflexió constant sobre les potencialitats de la didàctica de l'objecte que combina la teoria i la pràctica escolar.

Activitats Formatives Integradores. 3r curs Curs 2023/2024

Pràcticum II - Observació d'aula

Curs: 3r **Semestre:** 2n

Coordinador: Elena Fo Pinacho

Professorat Dual matí: Elena Fo, Marc Clarà

Professorat Dual tarda: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 15%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 9

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'observació d'aula consisteix en dues activitats: (a) observació d'un company intervenint a l'aula d'educació primària i proporcionant-li feedback, començant la setmana 4 i (b) l'observació i feedback de les persones tutora i mentora en una intervenció a l'aula, a partir de la setmana 6.

Implicació / participació al centre:

El centre formador facilitarà el calendari i horari per tal que es puguin fer les activitats d'observació d'amistat crítica i d'observació de la intervenció d'aula de l'aprenent per part de les persones mentora i tutora i els corresponents feedbacks.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Presentació de les activitats i dels recursos per a: a) l'observació de l'amistat crítica i el feedback entre companys i b) d'observació d'aula i de feedback de la triada.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Amb la vinculació de les intervencions amb models teòrics d'observació, de situacions d'aprenentatge i currículum, d'adaptació al context real del centre i del grup classe, d'anàlisi individual i grupal a l'escola i/o aula universitària.

Activitats Formatives Integradores. 3r curs Curs 2023/2024

Pràcticum II - Registres reflexius 2n Semestre

Curs: 3r **Semestre:** 2n

Coordinador: Elena Fo Pinacho

Professorat Dual matí: Elena Fo, Marc Clarà

Professorat Dual tarda: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 16

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	X		X		X				X					

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'estudiant haurà de realitzar 4 registres reflexius sobre temàtiques vinculades amb la seva experiència en el Centre Formador i del seu interès formatiu.

Implicació / participació al centre:

L'estudiant conversarà amb la persona mentora per a realitzar amb major profunditat l'anàlisi crític de la seva experiència. El Centre Formador i la persona mentora tindran accés a tots els registres abans del lliurament de l'aprenent a la persona tutora de la Facultat, com a prova de transparència entre Universitat i Centre Formador. La persona mentora i la coordinació del Centre Formador podran fer suggeriments i propostes sobre el contingut.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Guió per a la realització del registres reflexius. Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació. Diversitat d'evidències possibles per complementar el registre reflexiu.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integradores. 3r curs Curs 2023/2024

Tractament de la informació atzar i probabilitat - IAP

Curs: 3r

Semestre: 2n

Coordinador: Assumpta Estrada

Professorat Dual matí: Assumpta Estrada

Professorat Dual tarda: Carles Comas

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat Individual Grupal

Hores dedicació estudiant: 6

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X							

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Realització d'un treball de recerca grupal que es presentarà en format pòster

Implicació / participació al centre:

Consensuar el tema amb els estudiants. Facilitar l'accés a la informació.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	---	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
		X			X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

Passació d'un qüestionari

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Abordant ant un tema d'interès per l'escola

Activitats Formatives Integradores. 3r curs Curs 2023/2024

Tractament de la informació atzar i probabilitat - IAP

Curs: 3r

Semestre: 2n

Coordinador: Assumpta Estrada

Professorat Dual matí: Assumpta Estrada

Professorat Dual tarda: Carles Capdevila

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 20%

Activitat Individual Grupal

Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
												X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Planificació d'una Situació d'aprenentatge d'Estadística i/o Probabilitat a l'Educació Primària.

Implicació / participació al centre:

Ajudar a planificar la Situació d'aprenentatge i facilitar la intervenció.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	---	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

Aplicació del nou Currículum d'Estocàstica de Primària

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Desenvolupant a l'aula la situació d'aprenentatge

Activitats Formatives Integradores. 3r curs Curs 2023/2024

Assignatura: Ensenyament i aprenentatge de l'educació física

Curs: 2023/24 **Semestre:** 2º

Coordinador: Vicenç Hernández González

Professorat Dual matí: Álvaro de Pano Rodríguez

Professorat Dual tara: Álvaro de Pano Rodríguez

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria:

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 8

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
						x					x			x

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció: L'estudiant haurà de programar una situació d'aprenentatge que portarà a la pràctica a classe d'Educació Física al Centre Formador.

Implicació / participació al centre: L'estudiant coordinarà amb el seu mentor la implementació d'una sessió d'aprenentatge amb un grup d'alumnes de qualsevol nivell de primària. El mestre d'Educació Física del Centre Formador portarà a terme el seguiment i avaluació de l'actuació de l'estudiant utilitzant una rúbrica proporcionada pel tutor de la facultat. Tant el mentor com la coordinació del Centre Formador podran oferir suggeriments i propostes per a la realització efectiva de la sessió d'aprenentatge per part de l'estudiant.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
---	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					x	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				x	x	

Mobilització d'ajudes:

Guió per a la realització de la situació d'aprenentatge. Rúbrica per a l'avaluació. Diversitat d'activitats formatives a la universitat per al disseny correcte i la implementació de la situació d'aprenentatge.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Compartint l'experiència a l'aula universitària en grups petits i en grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, la qual podrà assessorar sobre el seu contingut abans de la seva implementació.