

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Acció Tutorial a l'Educació Primària - Creació material didàctic d'Educació Emocional

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: Gemma Filella

Professorat Dual matí: Raquel Gomis Cañellas

Professorat Dual tarda: Sílvia Garcia Blanc

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat [X] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 40

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'alumnat haurà de formar grups per crear una maleta educativa dedicada a treballar l'educació emocional amb una varietat de recursos. Cada grup haurà d'aplicar almenys una mostra dels materials a l'escola per avaluar-ne l'eficàcia. El projecte culminarà amb unes jornades de treball conjunt, on es compartiran experiències i resultats amb membres dels altres graus d'educació de la facultat.

Implicació / participació al centre:

Cada alumne, de forma individual, haurà de presentar una mostra del material a l'escola i posar en pràctica almenys una de les activitats incloses. El tutor o tutora avaluarà aquesta acció utilitzant una rúbrica específica que se'ls proporcionarà prèviament.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
---	--	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

L'estudiant necessitarà la col·laboració del tutor o tutora del centre i del grup classe de l'escola per aplicar el material didàctic a l'aula. A més, serà necessària la implicació del tutor o tutora per avaluar-ne l'eficàcia.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

S'aconsegueix que sigui integradora, ja que es desenvolupa al llarg de tota l'assignatura i implica diferents agents: l'alumnat, en la creació del material didàctic i part de l'avaluació; el centre educatiu, en la implementació i part de l'avaluació; i la universitat, en la part teòrica i en les jornades finals, on participen estudiants d'altres graus de la facultat.

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Atenció a la Diversitat - Contruició d'una escola inclusiva

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: Clara Sanso Galiay

Professorat Dual matí: Clara Sansó

Professorat Dual tarda: Sílvia Pastells

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 40%

Activitat [] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 30

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Desenvolupar una anàlisi bio-psico-social sobre una història de vida d'un dels temes de l'assignatura a fi de detectar les necessitats, les barreres i proposar mesures de suport inclusives.

Implicació / participació al centre:

- Facilitar l'accés i la informació a una situació de vulnerabilitat que tinguin a l'escola. - Estar accessibles per a possibles entrevistes, etc. - Orientar i guiar en la detecció i en les mesures de suport inclusives. - Participació activa en la construcció i la reflexió del cas.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

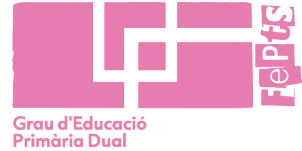
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
						Simultani TEO i PRA

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

- Revisió marcs conceptuals - Accés a determinada informació del centre - Guiatge en la gestió en el tractament de les dades

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

La tasca dels estudiants és una interacció continuada amb la realitat del centre i les marcs conceptuals que es treballen a l'assignatura. Concretament, es parteix d'una situació que hi ha al context de pràctiques per tal que els estudiants acabin desenvolupant propostes inclusives que millorin la seva estada en el centre de pràctiques i, conseqüentment, en la seva formació. A més, s'espera que la tasca realitzada reverteixi positivament al centre formador.

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Espai i Forma - Mosaics

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: Maria Ricart Aranda

Professorat Dual matí: Maria Ricart

Professorat Dual tarda: Raquel Zanuy

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 15

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'AFI consisteix en la planificació, disseny, implementació i valoració d'una situació d'aprenentatge per a l'assoliment de les competències específiques de matemàtiques a través i, principalment, dels sabers del sentit espacial. La situació ha de donar lloc a la realització d'un taller geomètric en què els nens i nenes de l'escola creïn un mosaic. Els futurs mestres duran a terme una pràctica a l'aula universitària sobre mosaics (octubre); a partir d'aquesta, hauran de dissenyar una situació d'aprenentatge per l'escola de pràctiques (fins al 9 de novembre), al curs, cicle o classe que l'escola cregui convenient. A continuació (del 18 de novembre al 3 de desembre), l'han d'implementar a l'aula de l'escola rural. Finalment, entregaran un vídeo de valoració de l'activitat (3'-4'), juntament amb el disseny final i dues evidències de pensament matemàtic dels alumnes de primària (o d'infantil) (19 de desembre). Al vídeo o a les evidències, s'hi han de veure el/els mosaic/s construïts.

Implicació / participació al centre:

-El centre hauria de facilitar els dies i hores per tal que els alumnes puguin dur a terme la implementació de la situació d'aprenentatge (3-4 sessions al novembre) i l'enregistrament, si cal (s'ha de tenir en compte els drets d'imatge alumnes-escola). Així mateix, hauria de proporcionar materials i recursos de l'escola per dur a terme les sessions (cartolines, colors, ordinadors, Pattern Blocks, fotocòpies, gomets, pegament, fulls...) -El/La mentor/a pot fer observacions sobre el disseny i adequació de l'experiència, així com de la seva implementació, amb l'objectiu d'enriquir la reflexió dels aprenents sobre la seva pròpia pràctica. -Els aprenents haurien de consensuar la situació d'aprenentatge amb els seus mentors (selecció del curs o grup, duració de les sessions, context del mosaic...)

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E

Bàsiques o generals B-G

Transversals



Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X		

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

Per dur a terme l'activitat, l'estudiant pot requerir diferents tipus de suport i recursos: - Material manipulatiu i/o digital (en funció de l'experiència dissenyada). - Eines per enregistrar les sessions (vídeo). - És possible que, una part de l'experiència, es dugui a terme fora de l'aula (pati o poble). -Registre d'observació. -Suport en recollida d'evidències de les produccions dels alumnes.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Aprenent a reconèixer elements claus per fer bones planificacions, dissenyant activitats matemàtiques riques i avaluant la pròpia pràctica: aprenent a "mirar amb sentit". Per tal d'afavorir la comprensió i estimular una mirada crítica per part dels estudiants/aprenents es parteix de la temàtica dels mosaics. Aquest inici possibilita que els futurs mestres: -Reflexionin sobre contextos reals a partir dels quals es pot treballar el sentit matemàtic -Facin connexions entre les matemàtiques i l'entorn i entre les matemàtiques i la vida (quotidiana) -Reconeguin la importància dels contextos en el desenvolupament de propostes competencials -Considerin temàtiques d'interès pels nens/es de primària A més a més, poder implementar les seves propostes i analitzar com es desenvolupen els permet integrar tant els coneixements adquirits al llarg de l'assignatura sobre l'ensenyament i aprenentatge de la geometria, com els coneixements adquirits durant les seves pràctiques a l'aula de primària.

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació Primària Dual

Introducció a la llengua anglesa i la seva didàctica - Reading aloud

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: Anna Marsol Jornet

Professorat Dual matí: Robert Izquierdo

Professorat Dual tarda: Anna Serrano

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
											X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Elaboració i dinamització d'una activitat de lectura en veu alta en anglès a partir d'un àlbum il·lustrat.

Implicació / participació al centre:

Es tracta d'una activitat professionalitzadora, pròpia del context de l'Educació Primària, que requereix la participació activa de l'estudiant. L'alumnat la durà a terme presencialment, de manera individual preferentment, o en parelles si així es requereix, i s'ha de gravar realitzant-la. L'avaluació de l'activitat serà compartida entre el professorat de l'assignatura, el/la mentor/a de pràctiques i el propi alumnat. El/la mentor/a de pràctiques avaluarà l'activitat a partir d'una rúbrica elaborada pel professorat de l'assignatura, que entregarà a l'alumne/a en un sobre tancat. El professorat de l'assignatura avaluarà l'activitat a partir del material audiovisual entregat. L'alumnat rebrà un instrument d'autoavaluació.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

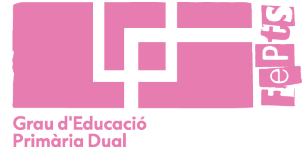
Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

L'alumnat tindrà al seu abast bastides i documents de guiatge així com un llistat de recursos (contes en anglès, tutorials de mediació literària, etc.) per elaborar les diferents fases d'una activitat de lectura en veu alta (abans/durant/després de la lectura). Es realitzaran dues sessions teòric-pràctiques on s'analitzaran exemples de lectura en veu alta de contes i àlbum il·lustrats en anglès i es proposaran possibles activitats multinivell.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'activitat s'insereix en el currículum escolar de primària i l'avaluació es realitza de forma conjunta a través de la coavaluació entre el/la mestre de Primària i el/la professor/a d'Universitat.

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Pràcticum I - Registres Reflexius - 1r Semestre

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: Jordi Coiduras

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Jordi Ribera

Professorat Dual tarda: Prof. responsable: Meritxell Morera

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 12%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

(1) L'estudiant realitzarà un mínim de 4 processos reflexius - "registres reflexius" - sobre situacions escolars, que haurà d'entregar d'acord amb la pauta corresponent. (2) L'estudiant recollirà les seves intervencions en el "full d'intervencions" segons s'indica a la guia docent.

Implicació / participació al centre:

En el marc del procés de reflexió, l'aprenent parlarà amb la persona mentora per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació objecte d'indagació. A més, la persona mentora serà coneixedora de tot el procés, i el podrà supervisar, començant per l'elecció de la situació objecte de reflexió.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

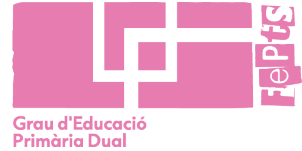
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Mobilització d'ajudes:

Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació, i tallers de registres reflexius en els seminaris de pràcticum.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En el marc del procés de reflexió sobre una situació escolar, l'aprenent consultarà professorat universitari i material bibliogràfic, per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació. Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Pràcticum I - Registres Reflexius - 1r Semestre

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: Lola Sanchez Carcelen

Professorat Dual matí: Jordi Ribera, Enric Barri

Professorat Dual tarda: Teresa Cortada

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 16

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'estudiant haurà de realitzar 4 registres reflexius sobre temàtiques vinculades amb la seva experiència en el Centre Formador i del seu interès formatiu.

Implicació / participació al centre:

L'estudiant conversarà amb la persona mentora per a realitzar amb major profunditat l'anàlisi crític de la seva experiència. El Centre Formador i la persona mentora tindran accés a tots els registres abans del lliurament de l'aprenent a la persona tutora de la Facultat, com a prova de transparència entre Universitat i Centre Formador. La persona mentora i la coordinació del Centre Formador podran fer suggeriments i propostes sobre el contingut.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

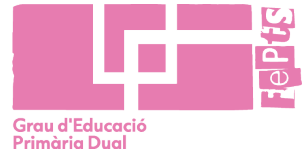
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Guió per a la realització del registres reflexius. Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació. Diversitat d'evidències possibles per complementar el registre reflexiu.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Tecnologies Digitals a l'Educació Primària - Espai d'Aula Virtual

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: Xavier Carrera

Professorat Dual matí: Maica Peguera

Professorat Dual tarda: Balbina Falceto

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 27%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				X	X	X	X	X	X	X	X	X		

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Consisteix en dissenyar i construir un aula virtual on alumnat d'educació primària de les escoles/ZER dugui a terme activitats digitals creades pel grup d'alumnes universitaris que crea l'aula. En la mesura que sigui possible els estudiants universitaris també gestionaran aquesta aula virtual durant el període lectiu de l'assignatura de TDEP.

Implicació / participació al centre:

Acord dels tutors/es de les escoles amb els diferents estudiants per tal de poder crear, gestionar i supervisar les activitats digitals situades a l'Espai d'Aula Virtual creat. Pel que a cada escola/ZER aquesta activitat sols es durà a terme si la mestra/e tutor/a la considera rellevant i veu factible incorporar-la a la programació d'aula d'alguna de les àrees curriculars.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
		X	X			

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

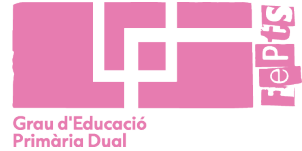
Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X	X			

Activitats Formatives Integradores. 2n curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Segons es concreti la proposta per part de cada equip d'estudiants universitaris es preveu que hagin de ser: equipament informàtic de l'escola i de la universitat, dispositius per a enregistrament i edició de vídeo, materials docents de l'assignatura TDEP, aplicacions informàtiques específiques (en principi Google Classroom sense descartar-ne altres) i altres recursos específics d'acord amb la proposta d'espai d'aula virtual creat per cada equip.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

a) situant l'activitat en un context real, el de l'escola i/o ZER, que comporta la creació d'un espai d'aula virtual on du a terme activitats digitals vinculades a continguts d'àrea o interdisciplinaris d'acord amb una necessitat i finalitat educatives determinades, b) aplicant en la creació de l'espai d'aula virtual- coneixements conceptuals i procedimentals treballats a les sessions presencials a la universitat, i c) utilitzant, si la mestra/e tutor/a ho considera oportú, aquest espai d'aula virtual amb l'alumnat de l'escola i/o ZER.