

Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Aprentatge de les Ciències Experimentals II - Hort escolar/Fora de l'aula

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Manel Ibañez

Professorat Dual matí: Manel Ibáñez

Professorat Dual tarda: Marta Ricart

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 20%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 30

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

El treball fora de l'aula amb els alumnes és una de les millors opcions perquè els nens i nenes desenvolupin les seves capacitats de raonament científic i facin evolucionar les seves formes intuïtives d'explicar els fenòmens naturals i de concebre la cultura científica. Es planteja l'estudi i seguiment de les activitats a l'hort de l'escola o altres propostes fora de l'aula.

Implicació / participació al centre:

Els aprenents aprofundiran en el treball escolar a l'hort segons les necessitats i la demanda de la tutora del centre.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

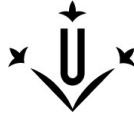
Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
			X			

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
			X			

Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Lectures d'aprofundiment, tutoria amb el professor FEPTS, diàleg amb la tutora de centre, debat amb els companys FEPTS.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Es realitza de forma individual en contacte amb el mestre coordinador de l'hort o les sortides escolars. I es debaten les dificultats trobades amb el professor de la FEPTS. Finalment, es presenta a la tutora de centre el producte final en format web.

Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació Primària Dual

Didàctica de la Literatura a Educació Primària - Haiku

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Moises Selfa

Professorat Dual matí: Josep Maria Rodríguez

Professorat Dual tarda: Paloma Alonso

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 8

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
											X			

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'activitat plantejada gira al voltant del haiku. El/la discent aprendrà els seus mecanismes d'escriptura. A partir d'aquesta experiència: 1) Dissenyarà una activitat per desenvolupar a l'aula (màxim tres sessions). 2) La presentarà al docent, de qui rebrà un feedback individualitzat. 3) Revisarà/modificarà la sessió. 4) L'implementarà a l'aula. 5) Aportarà evidències. 6) Valoració final de l'activitat (UdI)

Implicació / participació al centre:

Planificació i retorn a l'estudiant

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	---	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
		X				

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

L'estudiant precisa del feedback del mestre i de la preparació del context d'actuació

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Creant contextos reals d'escriptura literària

Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Didàctica de les Ciències Socials II - Didàctica de l'objecte

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Guillem Roca Cabau

Professorat Dual matí: Marc Ballesté i Guillem Roca

Professorat Dual tarda: Jesús Sauret i Guillem Roca

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 25

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
						X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Realitzar i implementar una proposta de didàctica de l'objecte. Prèviament, l'estudiantat haurà de realitzar un treball de camp a l'escola per determinar la presència o no de metodologies de treball amb objectes i fer propostes d'aplicació.

Implicació / participació al centre:

El centre haurà de facilitar la informació i material que l'alumnat necessiti i haurà d'avenir-se a administrar o emplenar els pertinents registres d'observació o avaluació. També haurà de facilitar la implementació, sempre que sigui possible, de les propostes didàctiques basades en objectes.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Sessió teòrica inicial a la universitat. Registre d'observació/avaluació i/o treball de camp. Objecte elegit i possibles materials de suport. Sessió d'exposició i anàlisi de l'activitat a la universitat. Implementació a l'aula, sempre que sigui possible.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'activitat vincula els continguts i les metodologies treballades a l'assignatura amb el currículum de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, i amb la pràctica docent a l'aula. Per tant, es produeix una relació universitat - escola - universitat, amb un procés de reflexió constant sobre les potencialitats de la didàctica de l'objecte que combina la teoria i la pràctica escolar.

Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Ensenyament i aprenentatge de l'educació física - AFI EAEF

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Alvaro De Pano

Professorat Dual matí: Álvaro de Pano

Professorat Dual tarda: Álvaro de Pano

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 8

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
						X					X			X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'estudiant haurà de programar una situació d'aprenentatge que portarà a la pràctica a classe d'Educació Física al Centre Formador.

Implicació / participació al centre:

L'estudiant coordinarà amb el seu mentor la implementació d'una sessió d'aprenentatge amb un grup d'alumnes de qualsevol nivell de primària. El mestre d'Educació Física del Centre Formador portarà a terme el seguiment i avaluació de l'actuació de l'estudiant utilitzant una rúbrica proporcionada pel tutor de la facultat. Tant el mentor com la coordinació del Centre Formador podran oferir suggeriments i propostes per a la realització efectiva de la sessió d'aprenentatge per part de l'estudiant.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Guió per a la realització de la situació d'aprenentatge. Rúbrica per a l'avaluació. Diversitat d'activitats formatives a la universitat per al disseny correcte i la implementació de la situació d'aprenentatge.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Compartint l'experiència a l'aula universitària en grups petits i en grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, la qual podrà assessorar sobre el seu contingut abans de la seva implementació.

Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació Primària Dual

Pràcticum II - Observació d'aula

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Elena Fo Pinacho

Professorat Dual matí: Elena Fo, Marc Clarà

Professorat Dual tarda: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 15%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 9

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'observació d'aula consisteix en dues activitats: (a) observació d'un company intervenint a l'aula d'educació primària i proporcionant-li feedback, començant la setmana 4 i (b) l'observació i feedback de les persones tutora i mentora en una intervenció a l'aula, a partir de la setmana 6.

Implicació / participació al centre:

El centre formador facilitarà el calendari i horari per tal que es puguin fer les activitats d'observació d'amistat crítica i d'observació de la intervenció d'aula de l'aprenent per part de les persones mentora i tutora i els corresponents feedbacks.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Presentació de les activitats i dels recursos per a: a) l'observació de l'amistat crítica i el feedback entre companys i b) d'observació d'aula i de feedback de la triada.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Amb la vinculació de les intervencions amb models teòrics d'observació, de situacions d'aprenentatge i currículum, d'adaptació al context real del centre i del grup classe, d'anàlisi individual i grupal a l'escola i/o aula universitària.

Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació Primària Dual

Pràcticum II - Observació d'aula

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Jordi Coiduras

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Elena Fo

Professorat Dual tarda: Prof. responsable: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 15%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'observació d'aula consisteix en dues activitats: (a) observació d'un company intervenint a l'aula d'educació primària i proporcionant-li feedback, i (b) l'observació i feedback de les persones tutora i mentora en una intervenció dels aprenents a l'aula

Implicació / participació al centre:

El centre formador facilitarà el calendari i horari per tal que es puguin fer les activitats d'observació d'amistat crítica i d'observació de la intervenció d'aula de l'aprenent per part de les persones mentora i tutora i els corresponents feedbacks.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Tallers de descomposició de la pràctica als seminaris. Presentació de les activitats i dels recursos per a: a) l'observació de l'amistat crítica i el feedback entre companys i b) d'observació d'aula i de feedback de la triada.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Amb la vinculació de les intervencions amb models teòrics d'observació, de situacions d'aprenentatge i currículum, d'adaptació al context real del centre i del grup classe, d'anàlisi individual i grupal a l'escola i/o aula universitària.

Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Pràcticum II - Registres Reflexius - 2n Semestre

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Jordi Coiduras

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Elena Fo

Professorat Dual tarda: Prof. responsable: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 12%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

(1) L'estudiant realitzarà un mínim de 4 processos reflexius - "registres reflexius" - sobre situacions escolars, que haurà d'entregar d'acord amb la pauta corresponent. (2) L'estudiant recollirà les seves intervencions en el "full d'intervencions" segons s'indica a la guia docent.

Implicació / participació al centre:

En el marc del procés de reflexió, l'aprenent parlarà amb la persona mentora per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació objecte d'indagació. A més, la persona mentora serà coneixedora de tot el procés, i el podrà supervisar, començant per l'elecció de la situació objecte de reflexió.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació, i tallers de registres reflexius en els seminaris de pràcticum.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En el marc del procés de reflexió sobre una situació escolar, l'aprenent consultarà professorat universitari i material bibliogràfic, per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació. Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

Pràcticum II - Registres reflexius 2n Semestre

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Elena Fo Pinacho

Professorat Dual matí: Elena Fo, Marc Clarà

Professorat Dual tarda: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat Individual Grupal Hores dedicació estudiant: 16

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	X		X		X				X					

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'estudiant haurà de realitzar 4 registres reflexius sobre temàtiques vinculades amb la seva experiència en el Centre Formador i del seu interès formatiu.

Implicació / participació al centre:

L'estudiant conversarà amb la persona mentora per a realitzar amb major profunditat l'anàlisi crític de la seva experiència. El Centre Formador i la persona mentora tindran accés a tots els registres abans del lliurament de l'aprenent a la persona tutora de la Facultat, com a prova de transparència entre Universitat i Centre Formador. La persona mentora i la coordinació del Centre Formador podran fer suggeriments i propostes sobre el contingut.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input checked="" type="checkbox"/> Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

Guió per a la realització del registres reflexius. Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació. Diversitat d'evidències possibles per complementar el registre reflexiu.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.



Tractament de la informació atzar i probabilitat - IAP

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Carles Comas

Professorat Dual matí: Neus Tapiol

Professorat Dual tarda: Carles Capdevila i Albert Martínez

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat [] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 12

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: Últimes classes del mes de maig.

Breu descripció:

L'AFI consisteix en la planificació, disseny, implementació i valoració d'una situació d'aprenentatge que consistirà en una Unitat d'Aprenentatge (UA) basada en l'actual Currículum de Primària vigent. Aquesta UA es definirà els següents punts: a) Introducció i proposta d'una escola real o inventada on es plantejarà la UA, anàlisi de la casuística de la mateixa, incloent, el número d'alumnes, línies per curs i tipus d'escola (escola ZER, etc); b) definició del cronograma, sessions i les activitat d'aprenentatge; c) exposició de forma detalla cada sessió de treball, especificant, objectius de cada sessió, els continguts a treballar, competències a treballar (si es treballa una competència específica que només es treballa en aquesta sessió). activitat (activitats) pròpiament dita i avaluació. En una d'aquestes sessions s'ha de treball almenys amb una TIC. En aquest cas, es proposa l'ús un Applet tal i com es definirà a l'aula. L'avaluació de l'AFI es portarà a terme via un presentació de part de la UA i un document escrit on s'exposarà tots els continguts definits en en la UA.

Implicació / participació al centre:

El centre hauria de facilitar els dies i hores per tal que els alumnes puguin dur a terme la implementació de la situació d'aprenentatge (3-4 sessions al març-abril). Així mateix, hauria de proporcionar materials i recursos de l'escola per dur a terme les sessions (cartolines, colors, ordinadors, Pattern Blocks, fotocòpies, gomets, pegament, fulls...), en el cas que els estudiants ho necessitin. El/la mentor/a pot aportar observacions sobre el desenvolupament de la UA així com comentar la idoneïtat de l'experiència, i la seva possible implementació, amb l'objectiu d'enriquir la reflexió dels aprenents sobre la seva pròpia pràctica. Els aprenents haurien de pactar amb els mentors els aspectes clau de la situació d'aprenentatge (com ara la selecció del curs o grup, la durada de les sessions o el tipus d'activitats a realitzar). També seria recomanable que els aprenents acordin els continguts de la UA amb el/la mentor/a

Mobilització d'ajudes:

Per dur a terme la UA, l'estudiant pot requerir diferents tipus de suport i recursos: a) Material manipulatiu, com per exemple l'ús de daus, cartes i ruletes; b) material digital (per. Exemple ús de

Activitats Formatives Integradores. 3r curs

Curs 2024/2025



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Apple específiques sobre estadística i probabilitat); c) És possible que els estudiant hagin de construir alguns dels objectes a utilitzar a les sessions d'aprenentatge i per tant, (construcció d'un dau trucat) s'hauria de facilitar el material per la construcció.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Els aprenents han de definir UA que es puguin portar a l'aula amb una mirada crítica i uns objectius clars. Amb aquesta UA han d'estimular a l'alumnat per a que entenguin la importància de l'Estadística i la probabilitat en la vida quotidiana. Aprendre a implementar les seves pròpies propostes i incorporar-les a l'aula de primària.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

<input checked="" type="checkbox"/> Tècniques o específiques T-E	<input checked="" type="checkbox"/> Bàsiques o generals B-G	<input type="checkbox"/> Transversals
--	---	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
		X			X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres