

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Integració - Registres Reflexius - 1r Semestre

Curs: 1r Semestre: 1r

Coordinador: Marc Clarà

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Lola Sánchez

Professorat Dual tara: Prof. responsable: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 12%

Activitat [X] Individual [] Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

(1) L'estudiant realitzarà un mínim de 4 processos reflexius - "registres reflexius" - sobre situacions escolars, que haurà d'entregar d'acord amb la pauta corresponent. (2) L'estudiant recollirà les seves intervencions en el "full d'intervencions" segons s'indica a la guia docent.

Implicació / participació al centre:

En el marc del procés de reflexió, l'aprenent parlarà amb la persona mentora per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació objecte d'indagació. A més, la persona mentora serà coneixedora de tot el procés, i el podrà supervisar, començant per l'elecció de la situació objecte de reflexió.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació, i tallers de registres reflexius en els seminaris de pràcticum.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En el marc del procés de reflexió sobre una situació escolar, l'aprenent consultarà professorat universitari i material bibliogràfic, per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació. Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Numeració, Càlcul i Mesura - AFI_NCM

Curs: 1r Semestre: 1r

Coordinador: Júlia Salat

Professorat Dual matí: Júlia Salat

Professorat Dual tara: Raquel Zanuy

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat ☐ Individual ☒ Grupal Hores dedicació estudiant: 18

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
						X				X				

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Els alumnes han de dissenyar una activitat que permeti treballar les matemàtiques a l'escola i que inclogui l'ús de material manipulatiu. Se'ls proposa escollir entre continguts de l'àmbit de la numeració, el càlcul i la mesura. S'elabora en grups de manera que almenys un dels membres assisteixi en una classe on pugui aplicar-se aquesta activitat. alumnes, quines millores es poden preveure, entre d'altres. L'experiència es presentarà a l'aula de la universitat.

Implicació / participació al centre:

Permetre l'assistència dels alumnes en classes de matemàtiques. Orientar o suggerir sobre processos o continguts matemàtics que podrien reforçar mitjançant materials i que s'escauen en algun grup classe en el qual assisteixen. Permetre que alguns dels alumnes duguin a terme l'activitat dissenyada en una classe de matemàtiques. Feedback a l'alumne per part del mestre de la intervenció realitzada en l'aula.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X	X			

Mobilització d'ajudes:

Consulta de recursos diversos (digitals, llibres de text escolars...), consulta a experts (mestres de l'escola i docents universitaris) Elaboració de materials educatius, registre d'observació, retorn dels mestres de l'escola

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Es parteix del context de l'escola per dur a terme el disseny d'una activitat matemàtica. En base a les necessitats de l'escola els estudiants plantegen quins objectius i continguts

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



formaran part de l'activitat que dissenyen. Un cop fet aquest primer pas realitza una tutoria per part del professorat de la universitat amb cada un dels grups per tal de guiar-los en la integració dels continguts específics de didàctica de les matemàtiques per al disseny de l'activitat que s'implementarà a l'escola. Una vegada els alumnes han dissenyat l'activitat i entregat per escrit la seva proposta el docent de la universitat els fa un retorn qualitatiu, fent suggeriments de canvis si s'escau abans de passar a la implementació a l'escola del disseny de l'activitat. L'alumnat compta amb una activitat matemàtica dissenyada per aplicar a l'aula partint del context de l'escola i amb l'acompanyament i revisió del docent universitari. L'alumnat durà a terme aquesta activitat a l'escola. A partir de l'experiència elaborarà una reflexió sobre el procés i els resultats. Aquests es compartiran amb la resta de companys de la titulació i també s'entregarà per escrit.

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Psicologia del Desenvolupament - Treball d'anàlisi

Curs: 1r Semestre: 1r

Coordinator: Sílvia Cavalcante

Professorat Dual matí: Anna Amadó Codony

Professorat Dual tara: Sílvia Cavalcante

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat ☐ Individual ☒ Grupal Hores dedicació estudiant: 30

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'activitat consisteix a analitzar i explorar el desenvolupament infantil a través del joc i les activitats escolars, valorant-ne el potencial educatiu.

Implicació / participació al centre:

Contribuir amb els estudiants en el desenvolupament de l'activitat (que pot incloure facilitar les observacions dels jocs o activitats escolars i entrevistes al professorat sobre el joc o activitat - guió: què et sembla aquesta activitat? Quin impacte creus que pot tenir aquesta activitat en el desenvolupament dels infants?)

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

Es preveu que l'estudiantat necessiti la col·laboració del centre en les anàlisis i entrevistes a les mestres.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

La proposta de l'AFI preveu que l'estudiantat pugui realitzar anàlisis de jocs i activitats escolars a partir de teories de la psicologia del desenvolupament. L'activitat es preveu com a integradora donat que el suport teòric i metodològic s'oferirà des de la universitat i des de l'escola. També es preveu que, si el centre així ho manifesta, els estudiants puguin fer una breu devolució dels resultats obtinguts en el treball (també en format escrit o oral).

SOCIOLOGIA DE L'EDUCACIÓ - SE

Curs: 1r Semestre: 1r

Coordinador: Teresa Torres-González

Professorat Dual matí: Lidia Pérez - Camila Carrillo - Cecilio Lapresta

Professorat Dual tara: Agustín González

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat [X] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 15

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		X		X		X		X						

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'Activitat (AFI) consisteix en aprendre a fer una DIAGNOSI del centre educatiu on fan pràctiques en relació a les temàtiques treballades a classe. En una primera fase d'observació, o presa de dades, l'alumnat, de forma individual observarà i durà a terme un diari de camp amb l'objectiu d'analitzar: 1) Les relacions socials i estructura de poder quotidianes del centre en general (actituds, organització de poder, rols, divisió sexual del treball). 2) L'arquitectura i disseny del centre educatiu: colors, accessibilitat, banys inclusius, organització dels espais. 3) Llenguatge i comunicació dins el centre i en relació a les famílies. 4) Com s'aborda la diversitat cultural i lingüística en el centre escolar. 5) Altres (ex. continguts en matèria de gènere en els llibres escolars obligatoris...) Tot això amb la finalitat de crear alguna eina o proposta educativa potencialment transformadora d'aquesta realitat i dur-la a terme en el centre on es troba.

Implicació / participació al centre:

L'alumnat de pràctiques necessitarà de la col·laboració de l'equip docent del centre educatiu, facilitant les observacions, així com un constant acompanyament i diàleg amb l'equip docent entorn dels eixos d'observació abans esmentats. Aquesta activitat suposa una aportació positiva i constructiva en relació als centres en el sentit d'implementar i reconèixer bones pràctiques adreçades a trobar solucions a diferents qüestions susceptibles de discriminació per raó de gènere. Ex. Patís inclusius on hi hagi espai igualitari per tothom.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☐ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
---	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

L'alumnat necessitarà receptivitat i col·laboració per part dels centres, a l'hora de respondre a

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



les seves preguntes, propostes i inquietuds relacionades amb la diversitat cultural i lingüística, l'equitat i igualtat de gènere de cara a comprendre com s'apliquen mesures coeducatives en cada centre de pràctiques.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Aquesta activitat té com a objectiu fomentar una mirada crítica i reflexiva en els alumnes, promovent el desenvolupament de competències interculturals i el compromís amb una educació inclusiva. Les activitats pràctiques es reforçaran amb material teòric i bibliogràfic des de la Facultat; finalment l'alumnat recollirà aquests aprenentatges en treballs individuals i/o grupals i obligatoris, ampliant d'aquesta manera la seva educació integral com a futurs/as docents. La reflexió, atenció i observació permeten prendre consciència de com s'organitza la nostra societat i el sistema educatiu. Això, afavoreix la integració. En cada classe lectiva hi haurà un espai de 15-20 on s'introduiran conceptes relatius a les temàtiques treballades a classe i es preveu un espai de debat : Conceptes claus, exemples de bones pràctiques, documents audiovisuals, exposició teòrica amb els següents objectius:

- Crear estratègies de coeducació.
- Reconèixer i respectar la diversitat.
- Potenciar espais d'esbarjo igualitaris.
- Potenciar la corresponsabilitat en les cures.
- Reconèixer i respectar la diversitat cultural i lingüística dins l'àmbit escolar.
- Valors com l'equitat, la igualtat, la tolerància, el respecte i els drets humans.



**Teoria, Història i Contextos Educatius - Aportacions referents pedagògiques del s. XX
aplicades a l'escola actual**

Curs: 1r Semestre: 1r

Coordinador: Olga Bernad

Professorat Dual matí: Àngels Torrelles i professor/a substitut

Professorat Dual tara: Professor/a substitut

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat ☐ Individual ☒ Grupal Hores dedicació estudiant: 25

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			X	X	X	X	X	X	X	X	X			

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Els i les estudiants han de realitzar un treball cooperatiu en petit grup. Per realitzar aquest treball, hauran de: - escollir un o una dels autors/es dels principals corrents pedagògics del s. XX treballats a classe i descriure breument la seva biografia (tenint en compte el context historic-social) i analitzar la seva rellevància, els seus principis i les principals aportacions pedagògiques, tenint en compte el corrent pedagògic on es situa l'autor/a. - relacionar les idees, principis i aportacions del autor/a escollida, de forma argumentada i reflexiva, amb el projecte educatiu i metodologies, accions i pràctiques observades a l'escola. - realitzar una proposta d'actuació basada en les idees del autor/a treballada. La recollida de dades es farà mitjançant la documentació facilitada pel centre i fruit de la recerca pròpia, dades estadístiques provinents de fonts fiables i les observacions fetes per l'alumnat. No caldrà fer obligatòriament entrevistes estructurades als professionals de la institució.

Implicació / participació al centre:

Es demana al centre que faciliti a l'estudiant els documents referents a l'organització de la institució així com resoldre els seus dubtes i realitzar observacions de la realitat educativa, tenint en compte la protecció de dades i els aspectes ètics d'una investigació qualitativa i de la praxis educativa.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
		X				

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

- Materials: fitxes d'observació o diari de camp

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Grau d'Educació
Primària Dual

- Personals: Consulta a experts (docents escola i universitat). Lectura crítica dels materials facilitats pel professorat de la universitat i del centre de pràctiques, així com recerca bibliogràfica. Observacions. Reflexió crítica a partir del treball grupal i la sessió de retorn a la facultat.
- De l'escola: documents vinculats a la seva organització (normes del centre, pla educatiu i similars). Respondre dubtes.
- De la Facultat (assignatura): sessions de treball tutoritzat i de retorn, marcs teòric-referencials.
- De l'entorn: cap.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

A la Facultat, s'explicarà a l'alumnat el treball a realitzar i es realitzaran sessions tutoritzades a l'aula de seguiment del mateix. També es farà una sessió a la universitat on es detallarà com realitzar una bona observació en contextos educatius, recollir i interpretar dades tant pròpies del centre com del context de la institució, tenint en compte la història del centre. Una vegada s'hagin recollit les dades i s'hagi fet l'anàlisi, es posarà en comú a la facultat amb la intenció de comparar les diferents realitats amb les quals es pot trobar un mestre en la seva professió. Els i les autores escollides es treballaran a classe en petit grup i es relacionaran de manera reflexiva i crítica els seus principis i aportacions pedagògiques amb les observacions realitzades a l'escola de pràctiques. Finalment, a partir d'una situació o repte detectat, s'elaborarà una proposta d'actuació contextualitzant-la en la realitat de l'escola de pràctiques. Aquesta proposta no s'haurà d'implementar de manera obligatòria. En resum, l'activitat es planteja com una experiència integradora, ja que des de la universitat es proporcionarà a l'alumnat el suport teòric i metodològic necessari per dur a terme amb garanties d'èxit l'elaboració del treball així com la seva presentació en format escrit i oral. Des de l'escola, es proporcionarà suport i resoldran dubtes així com es facilitarà documentació. L'estudiantat també hi realitzarà observacions que recollirà en un diari reflexiu de pràctiques. A més, l'alumnat podrà retornar a l'escola la seva proposta final d'actuació.