

Acció Tutorial a l'Educació Primària - Creació material didàctic d'Educació Emocional

Curs: 2n

Semestre: 1r

Coordinador: Raquel Gomis Cañellas

Professorat Dual matí: Raquel Gomis Cañellas

Professorat Dual tara: Sílvia Garcia Blanc

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat [X] Individual [X] Grupal

Hores dedicació estudiant: 40

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'alumnat haurà de treballar en grup per dissenyar una caixa d'aprenentatge centrada en l'educació emocional, que incorpori una varietat de recursos didàctics. Cada grup haurà d'aplicar, com a mínim, una mostra dels materials a l'escola amb l'objectiu d'avaluar-ne l'eficàcia. El projecte finalitzarà amb unes jornades de treball col·laboratiu, durant les quals es compartiran les experiències i els resultats obtinguts.

Implicació / participació al centre:

Cada alumne, de forma individual, haurà de presentar una mostra del material a l'escola i posar en pràctica almenys una de les activitats incloses. El tutor o tutora avaluarà aquesta acció utilitzant una rúbrica específica que se'ls proporcionarà prèviament.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☐ Tècniques o específiques T-E	☐ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
---	--	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

L'estudiant necessitarà la col·laboració del tutor o tutora del centre i del grup classe de l'escola per aplicar el material didàctic a l'aula. A més, serà necessària la implicació del tutor o tutora per avaluar-ne l'eficàcia.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Es tracta d'una proposta integradora, ja que es desenvolupa al llarg de tota l'assignatura i implica diversos agents: l'alumnat, en la creació del material didàctic i en part del procés d'avaluació; el centre educatiu, en la implementació dels materials i també en l'avaluació; i la universitat, que aporta el marc teòric, ofereix un acompanyament continu i coordina les

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



jornades finals de posada en comú.

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Atenció a la Diversitat - Contrucció d'una escola inclusiva

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: Clara Sans

Professorat Dual matí: Clara Sansó

Professorat Dual tara: Sílvia Pastells i Cristina Petreñas

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 40%

Activitat ☐ Individual ☒ Grupal Hores dedicació estudiant: 30

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Desenvolupar una anàlisi inclusiva d'un educatiu

Implicació / participació al centre:

- Facilitar l'accés i la informació a una situació de vulnerabilitat que tinguin a l'escola. - Estar accessibles per a possibles entrevistes, etc. - Orientar i guiar en la detecció de BAP. - Participació activa en la construcció i la reflexió de la situació d'anàlisi.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
						Simultani TEO i PRA

Mobilització d'ajudes:

- Revisió marcs conceptuals - Accés a determinada informació del centre - Guiatge en la gestió en el tractament de les dades

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

La tasca dels estudiants és una interacció continuada amb la realitat del centre i les marcs conceptuals que es treballen a l'assignatura. Concretament, es parteix d'una situació que hi ha al context de pràctiques per tal que els estudiants acabin desenvolupant propostes inclusives que millorin la seva estada en el centre de pràctiques i, consegüentment, en la seva formació. A més, s'espera que la tasca realitzada reverteixi positivament al centre formador.

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Atenció a la Diversitat - Contrucció d'una escola inclusiva

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: Clara Sansó

Professorat Dual matí: Clara Sansó

Professorat Dual tara: Sílvia Pastells i Cristina Petreñas

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat ☐ Individual ☒ Grupal Hores dedicació estudiant: 30

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Desenvolupar una anàlisi inclusiva d'un context educatiu de pràctiques.

Implicació / participació al centre:

- Facilitar l'accés i la informació a una situació de vulnerabilitat que tinguin a l'escola. - Estar accessibles per a possibles entrevistes, etc. - Orientar i guiar en la detecció de BAP. - Participació activa en la construcció i la reflexió de la situació d'anàlisi.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
						Simultani TEO i PRA

Mobilització d'ajudes:

- Revisió marcs conceptuals - Accés a determinada informació del centre - Guiatge en la gestió en el tractament de les dades

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

La tasca dels estudiants és una interacció continuada amb la realitat del centre i les marcs conceptuals que es treballen a l'assignatura. Concretament, es parteix d'una situació que hi ha al context de pràctiques per tal que els estudiants acabin desenvolupant propostes inclusives que millorin la seva estada en el centre de pràctiques i, consegüentment, en la seva formació. A més, s'espera que la tasca realitzada reverteixi positivament al centre formador.

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Espai i Forma - Mirar amb sentit
Curs: 2n Semestre: 1r
Coordinador: Maria Ricart Aranda
Professorat Dual matí: Maria Ricart
Professorat Dual tara: Raquel Zanuy

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat ☐ Individual ☒ Grupal Hores dedicació estudiant: 15

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'AFI consisteix en la planificació, implementació i valoració d'una tasca matemàtica per l'aula d'educació primària que té per objectiu desenvolupar la competència matemàtica dels nens i nenes a través dels sabers del sentit espacial i algebraic. Quant als futurs mestres, s'espera que desenvolupin competències de desenvolupament professional a partir de la metodologia del Lesson Study. Els futurs mestres resoldran tasques escolars matemàtiques i n'analitzaran aspectes didàctics durant els mesos de setembre i octubre. L'última setmana d'octubre hauran d'entregar la resolució d'una tasca matemàtica proposada per la universitat de nivell escolar i sobre geometria, així com la seva planificació (justificació, gestió i anàlisi), per dur-la a terme a la seva escola rural de pràctiques. Durant el mes de novembre, l'hauran d'implementar en dues sessions a l'escola. Finalment, al desembre, entregaran un vídeo de valoració de la implementació de l'activitat (3'-4'), juntament amb dues evidències de pensament matemàtic dels alumnes de primària (o d'infantil). Per fer la valoració, disposaran d'una rúbrica de reflexió. Durant la implementació de l'AFI és aconsellable que hi hagi, almenys, dos aprenents a l'aula (un adquireix el rol de docent i l'altre, d'observador).

Implicació / participació al centre:

-El centre hauria de facilitar els dies i hores per tal que els alumnes puguin dur a terme la implementació de la situació d'aprenentatge (2 sessions al novembre) i l'enregistrament, si cal (s'ha de tenir en compte els drets d'imatge alumnes-escola). Així mateix, hauria de proporcionar materials i recursos de l'escola per dur a terme les sessions (cartolines, colors, ordinadors, fotocòpies, gomets, pegament, tisores, fulls...). -El/La mentor/a pot fer observacions sobre l'adequació de l'experiència, així com de la seva implementació, amb l'objectiu d'enriquir la reflexió dels aprenents sobre la seva pròpia pràctica. - Els aprenents haurien de consensuar la tasca a implementar amb els seus mentors. Cal remarcar que, els futurs mestres, escolliran una tasca d'un conjunt de tasques proposades de sentit espacial i algebraic.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X		

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

Per dur a terme l'activitat, l'estudiant pot requerir diferents tipus de suport i recursos: - Material manipulatiu (cartolines, colors, ordinadors, fotocòpies, gomets, pegament, tisores, fulls...) i/o digital (en funció de la tasca). - Eines per enregistrar les sessions (vídeo). -Registre d'observació i rúbrica. -Suport en recollida d'evidències de les produccions dels alumnes.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

A l'aula universitària, els futurs mestres treballen continguts matemàtics i didàctics que després apliquen a l'escola, enriqueixen i consoliden. En particular, a la universitat aprenen a fer planificacions o, si més no, tracten els aspectes a considerar en elles, així com aspectes de reflexió docent. Tot això, ho posen a la pràctica a l'escola, amb la planificació, implementació i avaluació d'una situació d'aprenentatge del sentit espacial i algebraic i, en definitiva, desenvolupen la seva competència professional i aprenen a "mirar amb sentit" les classes de matemàtiques.

Introducció a la llengua anglesa i la seva didàctica - Reading aloud

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: Anna Marsol

Professorat Dual matí: Robert Izquierdo

Professorat Dual tara: Anna Serrano

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat [X] Individual [] Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
											X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Lectura en veu alta en anglès d'un àlbum il·lustrat o conte i elaboració d'una activitat per treballar-lo.

Implicació / participació al centre:

Es tracta d'una activitat professionalitzadora, pròpia del context de l'Educació Primària, que requereix la participació activa de l'estudiant. Es realitza a l'àrea lingüística de llengua estrangera i consta de dues actuacions. En primer lloc, l'estudiant llegirà en veu alta un àlbum il·lustrat o conte de manera individual. Aquesta lectura serà avaluada pel/la mentor/a i/o l'especialista d'anglès mitjançant una rúbrica facilitada per la universitat (10%) i que entregará a l'alumne/a signada en un sobre tancat. Posteriorment a la lectura, s'implementarà una activitat per treballar l'àlbum il·lustrat o conte (de desenvolupament, de consolidació del vocabulari i/o de les estructures comunicatives, etc.). Aquesta activitat es registrarà en vídeo, s'haurà de penjar a l'espai compartit de l'assignatura i serà avaluada exclusivament pel professor/a universitari (20%).

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
----------------------------------	-----------------------------	------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

L'alumnat tindrà al seu abast bastides i documents de guiatge així com un llistat de recursos (llibres il·lustrats i contes en anglès, tutorials de mediació literària, etc.) per elaborar les diferents fases d'una activitat de lectura en veu alta (abans/durant/després de la lectura). Es realitzaran dues sessions teòric-pràctiques on s'anitzaran exemples de lectura en veu alta de àlbums il·lustrats i contes en anglès i es proposaran possibles activitats multinivell.

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'activitat s'insereix en el currículum escolar de primària i l'avaluació es realitza de forma conjunta a través de la coavaluació entre el/la mestre de Primària i el/la professor/a d'Universitat.

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Pràcticum I - Registres Reflexius - 1r Semestre

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: Marc Clarà

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Jordi Ribera

Professorat Dual tara: Prof. responsable: Meritxell Morera

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 12%

Activitat [X] Individual [] Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

(1) L'estudiant realitzarà un mínim de 4 processos reflexius - "registres reflexius" - sobre situacions escolars, que haurà d'entregar d'acord amb la pauta corresponent. (2) L'estudiant recollirà les seves intervencions en el "full d'intervencions" segons s'indica a la guia docent.

Implicació / participació al centre:

En el marc del procés de reflexió, l'aprenent parlarà amb la persona mentora per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació objecte d'indagació. A més, la persona mentora serà coneixedora de tot el procés, i el podrà supervisar, començant per l'elecció de la situació objecte de reflexió.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació, i tallers de registres reflexius en els seminaris de pràcticum.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En el marc del procés de reflexió sobre una situació escolar, l'aprenent consultarà professorat universitari i material bibliogràfic, per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació. Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Tecnologies Digitals a l'Educació Primària - Espai d'Aula Virtual

Curs: 2n Semestre: 1r

Coordinador: Maria Carme Peguera Carré

Professorat Dual matí: Maria Carme Peguera Carré

Professorat Dual tara: Xavier Ramon Molins

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 20%

Activitat ☐ Individual ☒ Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Consisteix en dissenyar i construir un aula virtual on alumnat d'educació primària de les escoles/ZER dugui a terme activitats digitals creades pel grup d'alumnes universitaris que crea l'aula. En la mesura que sigui possible els estudiants universitaris també gestionaran aquesta aula virtual durant el període lectiu de l'assignatura de TDEP.

Implicació / participació al centre:

Acord dels tutors/es de les escoles amb els diferents estudiants per tal de poder crear, gestionar i supervisar les activitats digitals situades a l'Espai d'Aula Virtual creat. Pel que a cada escola/ZER aquesta activitat sols es durà a terme si la mestra/e tutor/a la considera rellevant i veu factible incorporar-la a la programació d'aula d'alguna de les àrees curriculars.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
		X	X			

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X	X			

Mobilització d'ajudes:

Segons es concreti la proposta per part de cada equip d'estudiants universitaris es preveu que hagin de ser: equipament informàtic de l'escola i de la universitat, dispositius per a enregistrament i edició de vídeo, materials docents de l'assignatura TDEP, aplicacions informàtiques específiques (en principi Google Classroom sense descartar-ne altres) i altres recursos específics d'acord amb la proposta d'espai d'aula virtual creat per cada equip.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

a) situant l'activitat en un context real, el de l'escola i/o ZER, que comporta la creació d'un espai d'aula virtual on du a terme activitats digitals vinculades a continguts d'àrea o

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



interdisciplinaris d'acord amb una necessitat i finalitat educatives determinades, b) aplicant en la creació de l'espai d'aula virtual- coneixements conceptuals i procedimentals treballats a les sessions presencials a la universitat, i c) utilitzant, si la mestra/e tutor/a ho considera oportú, aquest espai d'aula virtual amb l'alumnat de l'escola i/o ZER.