

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Família i escola - AFI Família i escola

Curs: 1r Semestre: 2n

Coordinador: Teresa Torres-González

Professorat Dual matí: Per assignar, coordinadora Teresa Torres González

Professorat Dual tara: Per assignar, coordinadora Teresa Torres González

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat ☐ Individual ☒ Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
			X				X				X			

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

A partir del coneixement dels fonaments teòrics bàsics de la metodologia pedagògica APS, els estudiants en petits grups, proposen a l'escola un projecte des d'aquesta metodologia, basat en valors socials, cívics i humans, per tal de millorar i/o transformar les relacions entre la família i l'escola.

Implicació / participació al centre:

Per a dur a terme aquesta activitat el centre educatiu, i els/les mentors/es en particular, podran fer un seguiment i suport a la preparació del projecte en tasques com la detecció de necessitats, la consideració de la viabilitat, i el procés d'implantació si és el cas, entre d'altres.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☐ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
--	--	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
					X	

Mobilització d'ajudes:

.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'estudiantat parteix de la realitat escolar per a analitzar, com a estudi de cas, els valors socials, cívics i humans que es desenvolupen en les relacions entre família i escola, i proposar accions per a millorar-les.

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Integració - Observació d'aula

Curs: 1r Semestre: 2n

Coordinador: Marc Clarà

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Lola Sánchez

Professorat Dual tara: Prof. responsable: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 15%

Activitat [X] Individual [] Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'observació d'aula consisteix en dues activitats: (a) observació d'un company intervenint a l'aula d'educació primària i proporcionant-li feedback, i (b) l'observació i feedback de les persones tutora i mentora en una intervenció dels aprenents, en co-docència, a l'aula

Implicació / participació al centre:

El centre formador facilitarà el calendari i horari per tal que es puguin fer les activitats d'observació d'amistat crítica i d'observació de la intervenció d'aula de l'aprenent per part de les persones mentora i tutora i els corresponents feedbacks.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
----------------------------------	-----------------------------	------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Tallers de descomposició de la pràctica als seminaris. Presentació de les activitats i dels recursos per a: a) l'observació de l'amistat crítica i el feedback entre companys i b) d'observació d'aula i de feedback de la triada.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Amb la vinculació de les intervencions amb models teòrics d'observació, de situacions d'aprenentatge i currículum, d'adaptació al context real del centre i del grup classe, d'anàlisi individual i grupal a l'escola i/o aula universitària.

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Integració - Registres Reflexius - 2n Semestre

Curs: 1r Semestre: 2n

Coordinador: Marc Clarà

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Lola Sánchez

Professorat Dual tara: Prof. responsable: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 12%

Activitat ☒ Individual ☐ Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

(1) L'estudiant realitzarà un mínim de 4 processos reflexius - "registres reflexius" - sobre situacions escolars, que haurà d'entregar d'acord amb la pauta corresponent. (2) L'estudiant recollirà les seves intervencions en el "full d'intervencions" segons s'indica a la guia docent.

Implicació / participació al centre:

En el marc del procés de reflexió, l'aprenent parlarà amb la persona mentora per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació objecte d'indagació. A més, la persona mentora serà coneixedora de tot el procés, i el podrà supervisar, començant per l'elecció de la situació objecte de reflexió.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació, i tallers de registres reflexius en els seminaris de pràcticum.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En el marc del procés de reflexió sobre una situació escolar, l'aprenent consultarà professorat universitari i material bibliogràfic, per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació. Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Música i la seva didàctica - Com sona la meva escola?

Curs: 1r Semestre: 2n

Coordinador: Andrea Fernández

Professorat Dual matí: Andrea Fernández

Professorat Dual tara: Andrea Fernández

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat [X] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 30

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		X	X	X	X	X	X	X	X					

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Aquesta activitat convida l'alumnat a viure una experiència d'escolta, observació i creació sonora amb mirada pedagògica. A partir de l'observació d'un espai educatiu i de la lectura de l'article "Com sona la meva escola?" (Reina Capdevila), així com dels principis de Murray Schafer, els futurs mestres reflexionaran sobre com sona l'aula i quin paper tenen els sons, el silenci i l'escolta en la vida escolar. L'activitat final consisteix a dissenyar una microintervenció sonora educativa, pensada des del rol del mestre generalista, amb una intenció clara: millorar el clima de l'aula, afavorir l'atenció, fomentar la convivència o generar consciència sonora. Aquesta acció pot ser aplicada realment al centre o simulada amb rigor, segons el context de pràctiques de cada alumne.

Implicació / participació al centre:

Els estudiants podran observar i intervenir de manera breu i significativa en l'entorn sonor de l'escola. En concret, podran: Fer una observació sonora real de l'aula o del centre, tot identificant sons habituals, silencis, moments de soroll, tensions acústiques i dinàmiques de grup relacionades amb el so. Conversar amb el tutor o tutora sobre la gestió sonora de l'aula: què funciona, què es pot millorar, com es viu l'escolta, etc. Dissenyar i, si s'acorda amb el tutor/a, aplicar una microintervenció sonora educativa, com ara un petit ritual, una activitat d'escolta, una senyal musical o una acció poètica. Aquesta acció tindrà una durada màxima de 15 minuts i estarà pensada per millorar l'atenció, la convivència o el clima sonor del grup. Si és possible, deixar un petit rastre de l'experiència (visual, sonor o simbòlic), que pugui tenir continuïtat o generar record dins l'aula.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
----------------------------------	-----------------------------	------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X		

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
					X	



Mobilització d'ajudes:

-Article "Com sona la meva escola?" (Reina Capdevila, 2018) -Fitxa de lectura guiada per connectar l'article amb l'experiència educativa -Guia per a l'observació sonora: pautes per escoltar, analitzar i descriure l'entorn sonor d'una aula -Guia pràctica per a la creació de la microintervenció sonora educativa (objectius, tipus d'accions, exemples) -Plantilla del dossier final amb estructura

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

A partir de l'observació sonora d'un entorn educatiu i de la lectura reflexiva de textos pedagògics (Reina Capdevila, Murray Schafer), l'alumnat dissenya una acció sonora amb una intencionalitat educativa concreta, tot connectant el coneixement musical amb aspectes clau de la vida d'aula com l'atenció, la convivència, el benestar i el clima sonor. La proposta afavoreix la transferència entre la formació universitària i la realitat escolar —tant si s'aplica de manera real com si es simula amb rigor— i culmina amb una reflexió crítica sobre el paper de l'oïda i de l'escolta en la pràctica docent.

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Processos Didàctics i Organitzatius - Dual Matí i Dual tarda

Curs: 1r Semestre: 2n

Coordinador: Òscar Flores Alarcia

Professorat Dual matí: Aleix Olondriz Valverde

Professorat Dual tara: Joan Segura Torres

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat ☐ Individual ☒ Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		X	X											

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Reflexionar sobre els diferents òrgans de govern i càrrecs de la teva escola.

Conèixer els càrrecs, estructuració, comissions i equips que conformen l'organització escolar del teu centre de pràctiques.

Activitat a realitzar: 1. Analitzar l'estructura organitzativa del teu centre de pràctiques. 2.

Realitzar un esquema (en format organigrama o format lliure) que inclogui l'estructura formal del centre, a més d'altres càrrecs que existeixin al centre.

Implicació / participació al centre:

A través de la comunicació amb el tutor/a i la resta de docents del centre de pràctiques, l'alumnat en formació aprendrà els càrrecs i equips existents.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☐ Bàsiques o generals B-G	☐ Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X		

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

De l'entorn: Comunicació amb els docents del centre de pràctiques. Digitals: Esquema / organigrama d'organització escolar.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Es parteix primerament d'una formació inicial bàsica des de la teoria, després els estudiants han d'analitzar, amb l'ajuda dels experts a les escoles, els documents de gestió del centre, per finalment aportar a l'aula de la FEPTS el seu anàlisi i argumentar-lo des de la teoria

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Processos Didàctics i Organitzatius - Dual Matí i Dual tarda

Curs: 1r Semestre: 2n

Coordinador: Òscar Flores Alarcia

Professorat Dual matí: Aleix Olondriz Valverde

Professorat Dual tara: Joan Segura Torres

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat ☐ Individual ☒ Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
													X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Aprendre de forma pràctica com s'utilitzen les Situacions d'Aprenentatge (SA) a l'aula. Conèixer materials i recursos adients al nivell, edat, continguts. Es tracta d'elaborar una fitxa d'observació en format de plantilla de SA identificant alguna situació d'aprenentatge realitzada als centres de pràctiques. Activitat a realitzar: 1. Recordar alguna situació d'aprenentatge viscuda a pràctiques o preguntar-ne al tutor/a. 2. Reflexionar i emplenar els camps 1, 2, 3, 4, 5 i 6 de la plantilla a partir de la SA viscuda a l'aula o explicada pel tutor/a.

Implicació / participació al centre:

A través de la vivència a l'aula d'una SA, pot observar els continguts que es treballen dins l'assignatura de PDIO i relacionar els continguts amb el dia a dia d'aula.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☐ Bàsiques o generals B-G	☐ Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
			X			

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

De l'entorn: Observacions i vivències d'aula. Digitals: Plantilla per a situacions d'aprenentatge.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Es parteix de la pràctica a l'aula, observant i participant en la proposta metodològica que s'aplica: procés, idoneïtat, resultats... S'analitza aquesta aplicació en consonància amb la teoria i s'especifica quines són aquells aspectes que s'han flexibilitzat/adaptat

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Psicologia de l'Educació - Treball d'integració

Curs: 1r Semestre: 2n

Coordinador: Marc Clarà

Professorat Dual matí: Marc Clarà

Professorat Dual tara: Alejandro Guijosa i Aina Franch

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 20%

Activitat ☒ Individual ☐ Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'activitat s'incorpora en el procés de preparació i conducció d'alguna sessió docent per part de l'estudiant que se l'hi requereixi des d'alguna altra assignatura, o bé directament des del centre de pràctiques. L'activitat consisteix en utilitzar els principis psicològics treballats a l'assignatura per a la preparació i conducció de la sessió docent al centre de pràctiques. Els estudiants hauran d'entregar un vídeo curt on expliquin la sessió que han portat a terme, la justificació psicològica de les diferents decisions que han pres en la seva planificació, i el comentari de com va funcionar la sessió a partir de la seva comprensió psicològica.

Implicació / participació al centre:

La sessió docent que l'estudiant prepara i condueix té lloc al centre de pràctiques, amb la supervisió del mentor.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☐ Transversals
--	---	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X		

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
					X	

Mobilització d'ajudes:

El professor dona suport a l'estudiant en forma de tutorització. Aquestes ajudes són generals, especialment en les sessions d'integració, i individuals a requeriment de l'estudiant

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

La integració s'aconsegueix mostrant el poder i l'interès dels principis de la psicologia de l'educació per tal de prendre decisions sobre la planificació de la pràctica, i per a comprendre com ha funcionat, i per què, una determinada situació docent.

Activitats Formatives Integrades. 1r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Psicologia de l'Educació - Worked examples

Curs: 1r Semestre: 2n

Coordinador: Marc Clarà

Professorat Dual matí: Marc Clarà

Professorat Dual tara: Alejandro Guijosa i Aina Franch

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat ☐ Individual ☒ Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X										

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

a) Cada estudiant aporta una situació observada o viscuda en el context de pràctica; en petits grups, esquematitzen cada una de les situacions d'acord amb les unitats d'anàlisi de la Psicologia; b) A partir dels conceptes treballats en el tema 2, els estudiants seleccionen situacions observades o viscudes que exemplifiquen cada concepte, i posen en comú, en petits grups, els exemples identificats per a cada estudiant relacionat amb cada concepte

Implicació / participació al centre:

El centre proveeix les situacions reals a partir de les quals es dona un significat concret a les unitats d'anàlisi i als diferents conceptes inclosos en l'activitat

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☐ Transversals
--	---	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
			X			

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X	X			

Mobilització d'ajudes:

El professor, a l'inici de l'activitat, posa exemples concrets que, per una banda, esquematitza d'acord amb les unitats d'anàlisi, i per l'altra, que són exemples dels diferents conceptes treballats. Els estudiants han de treballar amb situacions i exemples diferents dels utilitzats pel professor en la primera fase dels worked-examples.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Es busca que els conceptes i marcs conceptuals treballats a classe adquireixin significat concret i vivenciat pels estudiants en el context de pràctica dels centres escolars