

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Arts Visuals - 1- Observació i anàlisi

Curs: 2n Semestre: 2n

Coordinador: Ascen González Lorenzo

Professorat Dual matí: Ascen González Lorenzo

Professorat Dual tara: Dànae Quiroz Llobet

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat [X] Individual [] Grupal Hores dedicació estudiant: 9

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
	X	X	X											

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Observar, analitzar i posar en relació de quina manera es treballen a l'escola les temàtiques relacionades amb el projecte en curs de l'assignatura d'Arts Visuals i les tècniques artístiques treballades a classe.

Implicació / participació al centre:

Facilitar informació i/o experiències. Aquestes activitats es portaran a terme amb el vistiplau del Centre; en cas que el professorat no les vegi convenient, es podran substituir per altres.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☐ Tècniques o específiques T-E	☐ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
---	--	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

Materials: (quaderns) suports per anotar les dades i idees extretes. Personals: Consulta al professorat. De l'entorn: espais educatius (aules físiques i virtuals). Digitals: Connexió amb les classes virtuals.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En el fet que l'alumnat s'ha d'implicar en l'observació i anàlisi del context educatiu on fa les pràctiques, per tal de connectar-ho i relacionar-ho amb les temàtiques i continguts que es treballen paral·lelament a la universitat. Això permetrà connectar la teoria amb la pràctica, observar diferents plantejaments educatius i establir més relacions amb el professorat i el centre educatiu en el qual està.

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Arts Visuals - 2- Creació d'una proposta didàctica

Curs: 2n Semestre: 2n

Coordinador: Ascen González Lorenzo

Professorat Dual matí: Ascen González Lorenzo

Professorat Dual tara: Dánae Quiroz Llobet

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 20%

Activitat ☐ Individual ☒ Grupal Hores dedicació estudiant: 15

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X		

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Creació i implementació d'una proposta didàctica per abordar alguna de les temàtiques, artistes, tècniques... tractades en l'assignatura a fi de treballar-ho amb els infants.

Implicació / participació al centre:

Facilitar informació, espai i temps per dur-la a terme i ajuda i suport per tal de desenvolupar-la. (Aquestes activitats es portaran a terme amb el vistiplau del Centre, en cas que el professorat no les vegi convenient, es podran substituir per altres).

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☐ Tècniques o específiques T-E	☐ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
---	--	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

Materials: Recursos necessaris per dur a terme l'activitat. Digitals: En cas de necessitar de suports digitals per desenvolupar-la. De l'entorn: aula on es durà a terme. Personals: suport dels i les mestres.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Aquesta activitat permet connectar la teoria amb la pràctica, fent que l'alumnat s'impliqui activament en la ideació i implementació d'una proposta didàctica en el context on duu a terme les pràctiques.

Didàctica de la Llengua a Educació Primària - Lectura guiada

Curs: 2n **Semestre:** 2n

Coordinador: Laia Cutillas

Professorat Dual matí: Laia Cutillas

Professorat Dual tara: Laia Guzmán, Blanca Carrera

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat [X] Individual [] Grupal Hores dedicació estudiant: 40

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
		X	X	X	X	X	X	X	X					

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Disseny i implementació a l'aula d'estratègies de lectura: lectura guiada. Planificació: 10 %, intervenció a l'aula: 20 %.

Implicació / participació al centre:

Es requereix la col·laboració del mentor de pràctiques per escollir la lectura, planificar i guiar les sessions de treball de la comprensió lectora que durà a terme l'aprenent. El mentor també omplirà una taula d'observació de les sessions, per donar context al tutor de la Facultat a l'hora d'avaluar l'aprenent, que haurà d'entregar gravacions de les sessions de lectura guiada com a evidència.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X		

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Mobilització d'ajudes:

Rúbriques i bastides per orientar l'aprenent. Sessions teòriques i pràctiques d'observació de l'activitat. Revisió, correcció i anàlisi a partir de la visualització de vídeos d'exemple.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'activitat s'insereix en el currículum escolar de primària i l'avaluació es realitza de forma conjunta, coavaluació entre el mentor de l'escola de Primària i el professor de la Facultat.

Didàctica de les Ciències Socials I - Aprendre amb patrimoni

Curs: 2n **Semestre:** 2n

Coordinador: Karen Stöber

Professorat Dual matí: Mariona Roure, a determinar

Professorat Dual tara: Mariona Roure, Guillem Roca

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat ☒ Individual ☐ Grupal Hores dedicació estudiant: 8

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
						X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Es desenvoluparà un aspecte de les evidències l'assignatura per tal d'aplicar-lo de forma pràctica al centre formador de l'alumnat. L'alumnat analitzarà la posada en pràctica de la proposta per avaluar el seu encert o aspectes de millora.

Implicació / participació al centre:

Els alumnes desenvoluparan la seva proposta a l'aula del centre de forma flexible, adaptant-se i sense interferir en les dinàmiques de l'escola.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☐ Bàsiques o generals B-G	☐ Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

Sessions teòriques inicials a la universitat. Treball de camp a l'aula i implementació de la proposta (sempre que sigui possible). Anàlisi de l'activitat a la universitat amb el professor/a i companys.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En aquesta AFI l'alumnat desenvoluparà una activitat didàctica pensada per realitzar amb els alumnes dels seus centres formadors i basada en els continguts de l'assignatura.

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Pràcticum I - Observació d'aula

Curs: 2n Semestre: 2n

Coordinador: Marc Clarà

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Jordi Ribera

Professorat Dual tara: Prof. responsable: Meritxell Morera

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 15%

Activitat [X] Individual [] Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'observació d'aula consisteix en dues activitats: (a) observació d'un company intervenint a l'aula d'educació primària i proporcionant-li feedback, i (b) l'observació i feedback de les persones tutora i mentora en una intervenció dels aprenents a l'aula.

Implicació / participació al centre:

El centre formador facilitarà el calendari i horari per tal que es puguin fer les activitats d'observació d'amistat crítica i d'observació de la intervenció d'aula de l'aprenent per part de les persones mentora i tutora i els corresponents feedbacks.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[X] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
----------------------------------	-----------------------------	------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Tallers de descomposició de la pràctica als seminaris. Presentació de les activitats i dels recursos per a: a) l'observació de l'amistat crítica i el feedback entre companys i b) d'observació d'aula i de feedback de la triada.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Amb la vinculació de les intervencions amb models teòrics d'observació, de situacions d'aprenentatge i currículum, d'adaptació al context real del centre i del grup classe, d'anàlisi individual i grupal a l'escola i/o aula universitària.

Pràcticum I - Registres Reflexius - 2n Semestre

Curs: 2n **Semestre:** 2n

Coordinador: Marc Clarà

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Jordi Ribera

Professorat Dual tara: Prof. responsable: Meritxell Morera

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 12%

Activitat [X] Individual [] Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

(1) L'estudiant realitzarà un mínim de 4 processos reflexius - "registres reflexius" - sobre situacions escolars, que haurà d'entregar d'acord amb la pauta corresponent. (2) L'estudiant recollirà les seves intervencions en el "full d'intervencions" segons s'indica a la guia docent.

Implicació / participació al centre:

En el marc del procés de reflexió, l'aprenent parlarà amb la persona mentora per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació objecte d'indagació. A més, la persona mentora serà coneixedora de tot el procés, i el podrà supervisar, començant per l'elecció de la situació objecte de reflexió.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació, i tallers de registres reflexius en els seminaris de pràcticum.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En el marc del procés de reflexió sobre una situació escolar, l'aprenent consultarà professorat universitari i material bibliogràfic, per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació. Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Processos i contextos educatius 2 - Alfabet

Curs: 2n Semestre: 2n

Coordinador: Meritxell Simon Martin

Professorat Dual matí: Ester Català Cendra

Professorat Dual tara: Ester Català Cendra

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat [X] Individual [] Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X						X			

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Creació d'un alfabet creatiu i innovador que permeti la deconstrucció dels processos d'alfabetització inicial. Aquesta aproximació no només cerca innovar en la metodologia d'ensenyament, sinó també en la manera en què els alumnes perceben i interactuen amb l'alfabet, fent-lo més proper i significatiu per a cadascun d'ells/es. Aquest alfabet haurà de reflectir la identitat personal i professional del futur mestre o mestra. També s'haurà d'analitzar l'alfabet creat de manera crítica i reflexiva, abordant algun conflicte detectat a l'aula i proposant solucions o millores basades en la reflexió (exemples: treballar més la diversitat corporal, la perspectiva de gènere, la multiculturalitat, etc.). Aquesta AFI té diversos objectius:

- Apropiació de l'Alfabet: Reflexionar sobre com es pot fer propi aquest alfabet per a cada individu, integrant elements personals i professionals.
- Repensar l'alfabet tradicional: Modificar i repensar l'alfabet que tradicionalment s'utilitza a l'aula, buscant una reflexió crítica, creativa i transversal que integri continguts acadèmics amb experiències personals.
- Personalització i creació: Crear un alfabet que estigui vinculat a la identitat com a mestre/a i, si es vol, també al currículum, utilitzant diferents llenguatges com ara visual, textual, performatiu, auditiu i sensorial.

Implicació / participació al centre:

Aquesta tasca es vincularà amb l'escola de pràctiques, buscant integrar els continguts acadèmics amb les experiències viscudes durant la formació.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

[X] Tècniques o específiques T-E	[] Bàsiques o generals B-G	[X] Transversals
----------------------------------	-----------------------------	------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X		

Activitats Formatives Integrades. 2n curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Mobilització d'ajudes:

L'estudiant haurà de mobilitzar la participació del/de la tutor/a en aquesta activitat així com la pròpia participació dels/de les alumnes de l'escola.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Aquesta AFI vol ser integradora en la mesura en que l'alfabet haurà de reflectir la identitat personal i professional del mestre o mestra (és a dir, de l'estudiant de Dual). També s'haurà d'analitzar l'alfabet creat de manera crítica i reflexiva, abordant algun conflicte detectat a l'aula i proposant solucions o millores basades en la reflexió (exemples: treballar més la diversitat corporal, la perspectiva de gènere, la multiculturalitat, etc.).