

Aprentatge de les Ciències Experimentals II - Medi fora de l'aula/Hort escolar

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Manel Ibáñez Plana

Professorat Dual matí: Manel Ibáñez

Professorat Dual tara: Marta Ricart

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat [X] Individual [] Grupal Hores dedicació estudiant: 30

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

El treball fora de l'aula és un recurs didàctic de gran interès, ja que facilita l'aprenentatge de conceptes i procediments, afavoreix el desenvolupament d'actituds i possibilita el creixement afectiu de l'alumnat, tant vers companys com vers espais. L'aprenentatge fora de l'aula en entorns naturals comprèn una àmplia gamma d'activitats educatives realitzades pels infants en diversos tipus d'entorns exteriors.

Implicació / participació al centre:

Aquesta Activitat Formativa Integradora amb un rerefons d'educació ambiental us planteja tasques en 3 moments. Les propostes treball previ i posterior es realitzaran en un màxim d'una sessió cadascuna a l'aula. Ens adaptarem a qualsevol sortida planificada fora del centre. Aquesta sortida segurament tindrà un altre centre d'interès. La vostra tasca és aprofitar-la per introduir algun element d'educació ambiental: aire, aigua, sol, plantes, animals, Sol,...

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☐ Bàsiques o generals B-G	☐ Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
			X			

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
			X			

Mobilització d'ajudes:

Lectures d'aprofundiment, tutoria amb el professor FEPTS, diàleg amb la tutora de centre, debat amb els companys FEPTS. Guia disponible a <https://cienciesfcedul.wixsite.com/foradelaula>

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Es realitza de forma individual i es debaten les dificultats trobades amb el professor de la FEPTS. Finalment, es presenta a la tutora de centre el producte final en format web.

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Didàctica de la Literatura a Educació Primària - Haiku

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Moisès Selfa Sastre

Professorat Dual matí: Marta Gort Paniello

Professorat Dual tara: Marta Gort Paniello

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat [X] Individual [X] Grupal Hores dedicació estudiant: 8

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
											X			

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Es tracta d'un treball en equip que inclou una presentació oral.

Implicació / participació al centre:

Planificació i retorn a l'estudiant

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☐ Transversals
--	---	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
		X				

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

L'estudiant precisa del feedback del mestre i de la preparació del context d'actuació

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Creant contextos reals d'intervenció a l'aula

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Didàctica de les Ciències Socials II - Didàctica de l'objecte

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Guillem Roca

Professorat Dual matí: Marc Ballesté i Guillem Roca

Professorat Dual tara: Jesús Sauret i Clara López

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Activitat ☐ Individual ☒ Grupal Hores dedicació estudiant: 25

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
X	X	X	X	X	X	X	X	X	X					

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Realitzar i implementar una proposta de didàctica de l'objecte. Prèviament, l'estudiantat haurà de realitzar un treball de camp a l'escola per determinar la presència o no de metodologies de treball amb objectes i fer propostes d'aplicació.

Implicació / participació al centre:

El centre haurà de facilitar la informació i material que l'alumnat necessiti i haurà d'avenir-se a administrar o emplenar els pertinents registres d'observació o avaluació. També haurà de facilitar la implementació, sempre que sigui possible, de les propostes didàctiques basades en objectes.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

Sessió teòrica inicial a la universitat. Registre d'observació/avaluació i/o treball de camp. Objecte elegit i possibles materials de suport. Sessió d'exposició i anàlisi de l'activitat a la universitat. Implementació a l'aula, sempre que sigui possible.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

L'activitat vincula els continguts i les metodologies treballades a l'assignatura amb el currículum de Coneixement del Medi Natural, Social i Cultural, i amb la pràctica docent a l'aula. Per tant, es produeix una relació universitat - escola - universitat, amb un procés de reflexió constant sobre les potencialitats de la didàctica de l'objecte que combina la teoria i la pràctica escolar.

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Ensenyament i aprenentatge de l'educació física - AFI EAEF

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Álvaro de Pano

Professorat Dual matí: Álvaro de Pano

Professorat Dual tara: Álvaro de Pano

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Activitat ☒ Individual ☐ Grupal Hores dedicació estudiant: 8

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
						X					X			X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'estudiant haurà de programar una situació d'aprenentatge que portarà a la pràctica a classe d'Educació Física al Centre Formador.

Implicació / participació al centre:

L'estudiant coordinarà amb el seu mentor la implementació d'una sessió d'aprenentatge amb un grup d'alumnes de qualsevol nivell de primària. El mestre d'Educació Física del Centre Formador portarà a terme el seguiment i avaluació de l'actuació de l'estudiant utilitzant una rúbrica proporcionada pel tutor de la facultat. Tant el mentor com la coordinació del Centre Formador podran oferir suggeriments i propostes per a la realització efectiva de la sessió d'aprenentatge per part de l'estudiant.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☐ Bàsiques o generals B-G	☐ Transversals
--	--	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Guió per a la realització de la situació d'aprenentatge. Rúbrica per a l'avaluació. Diversitat d'activitats formatives a la universitat per al disseny correcte i la implementació de la situació d'aprenentatge.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Compartint l'experiència a l'aula universitària en grups petits i en grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, la qual podrà assessorar sobre el seu contingut abans de la seva implementació.

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Pràcticum II - Observació d'aula

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Marc Clarà

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Elena Fo

Professorat Dual tara: Prof. responsable: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 15%

Activitat [X] Individual [] Grupal Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
					X	X	X	X	X	X	X	X	X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

L'observació d'aula consisteix en dues activitats: (a) observació d'un company intervenint a l'aula d'educació primària i proporcionant-li feedback, i (b) l'observació i feedback de les persones tutora i mentora en una intervenció dels aprenents a l'aula

Implicació / participació al centre:

El centre formador facilitarà el calendari i horari per tal que es puguin fer les activitats d'observació d'amistat crítica i d'observació de la intervenció d'aula de l'aprenent per part de les persones mentora i tutora i els corresponents feedbacks.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Tallers de descomposició de la pràctica als seminaris. Presentació de les activitats i dels recursos per a: a) l'observació de l'amistat crítica i el feedback entre companys i b) d'observació d'aula i de feedback de la triada.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Amb la vinculació de les intervencions amb models teòrics d'observació, de situacions d'aprenentatge i currículum, d'adaptació al context real del centre i del grup classe, d'anàlisi individual i grupal a l'escola i/o aula universitària.

Pràcticum II - Registres Reflexius - 2n Semestre

Curs: 3r **Semestre:** 2n

Coordinador: Marc Clarà

Professorat Dual matí: Prof. responsable: Elena Fo

Professorat Dual tara: Prof. responsable: Jordi Coiduras

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 12%

Activitat [X] Individual [] Grupal Hores dedicació estudiant: 20

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X		X		X		X	

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

(1) L'estudiant realitzarà un mínim de 4 processos reflexius - "registres reflexius" - sobre situacions escolars, que haurà d'entregar d'acord amb la pauta corresponent. (2) L'estudiant recollirà les seves intervencions en el "full d'intervencions" segons s'indica a la guia docent.

Implicació / participació al centre:

En el marc del procés de reflexió, l'aprenent parlarà amb la persona mentora per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació objecte d'indagació. A més, la persona mentora serà coneixedora de tot el procés, i el podrà supervisar, començant per l'elecció de la situació objecte de reflexió.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☒ Transversals
--	---	--

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
				X	X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
				X	X	

Mobilització d'ajudes:

Rúbrica per l'autoavaluació i l'avaluació, i tallers de registres reflexius en els seminaris de pràcticum.

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

En el marc del procés de reflexió sobre una situació escolar, l'aprenent consultarà professorat universitari i material bibliogràfic, per tal d'avançar cap a una major comprensió de la situació. Compartint els registres a l'aula universitària, en grups petits i grup gran. Assegurant l'accés de la persona mentora del centre formador, amb anterioritat al lliurament del registre, que podrà assessorar sobre el seu contingut.

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Tractament de la informació atzar i probabilitat - IAP

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Iván Barbero

Professorat Dual matí: Carles Comas - Albert Martínez

Professorat Dual tara: Carles Comas - Carles Capdevila

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Activitat ☐ Individual ☒ Grupal Hores dedicació estudiant: 6

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
							X							

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Realització d'un treball de recerca grupal que es presentarà en format pòster

Implicació / participació al centre:

Consensuar el tema amb els estudiants. Facilitar l'accés a la informació.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☐ Transversals
--	---	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
		X			X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

Passació d'un qüestionari

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Abordant un tema d'interès per l'escola

Activitats Formatives Integrades. 3r curs

Curs 2025/2026



Universitat de Lleida
Facultat d'Educació,
Psicologia i Treball Social



Tractament de la informació atzar i probabilitat - IAP

Curs: 3r Semestre: 2n

Coordinador: Iván Barbero

Professorat Dual matí: Carles Comas - Albert Martínez

Professorat Dual tara: Carles Comas - Carles Capdevila

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 20%

Activitat ☐ Individual ☒ Grupal

Hores dedicació estudiant: 10

Setmanes de desenvolupament de l'activitat:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
												X	X	X

Data de lliurament: [Exàmens i evidències](#)

Breu descripció:

Planificació d'una Situació d'aprenentatge d'Estadística i/o Probabilitat a l'Educació Primària.

Implicació / participació al centre:

Ajudar a planificar la Situació d'aprenentatge i facilitar la intervenció.

Activitat Formativa Integradora - quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

☒ Tècniques o específiques T-E	☒ Bàsiques o generals B-G	☐ Transversals
--	---	---------------------------------------

Contextos [relació entre contextos]

Universitat UNI	Escola ESC	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	altre entorn
					X	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria TEO	Pràctica PRA	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	altres
		X				

Mobilització d'ajudes:

Aplicació del nou Currículum d'Estocàstica de Primària

Com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?:

Desenvolupant a l'aula la situació d'aprenentatge