Grau d'Educació Primària dual

Pràcticum II

3r curs

[20**21** – 20**22**]

Facultat d'Educació Psicologia i Treball Social (FEPTS)

Universitat de Lleida
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

ÍNDEX

La formació dual al Grau d'Educació Primària-dual a la UDL 3
Pla d'estudis del grau d'educació primària - dual : matèries i crèdits ECTS 4
Competències del Grau d'Educació Primària 5
Avaluació i seguiment 7
Informe de la persona mentora sobre l'estudiant del GEP-dual 7
Instrument d'observació de classes (IOC) 8
Rúbrica d'avaluació / full d'observació 8
Calendari acadèmic 2021-22 9
Calendari d'estada formativa al centre escolar 9
Guia d'activitats 3r curs – Introducció 10
Activitats del 1r semestre 12
- Aprenentatge de les Ciències Experimentals I 13
- Didàctica de les Arts Visuals 14
- Didàctica de l'Educació Rítmica i la Dansa 16
- Pràctiques II- Integració 17
- Projectes integrats en llengua anglesa 18

Activitats del 2n semestre 19
- Aprenentatge de les Ciències Experimentals II 20
- Didàctica de les Ciències Socials 21
- Ensenyament i Aprenentatge de l'Educació Física 23
- Ensenyament de la llengua i la literatura espanyola 24
- Pràctiques II- Integració 25
- Tractament de la informació, atzar i probabilitat 27

ANNEXOS 29
- Fitxa de l'aprenent 30
- Contracte pedagògic de l'aprenent: declaració de compromís (3r curs) 31
- Pla de treball 32
- Registre d'intervencions de l'aprenent de pràcticum II (3r curs) 34
- Registre de les intervencions de l'aprenent – 2021/22 36
- Guió de referència per a la redacció dels registres textuals 36
- Registre de control de les intervencions (del mentor/a) 38
- SISTEMA DE CATEGORIES PER A L'ANÀLISI DE NARRATIVES SCAN2020 40
- Instrument d'observació de classes (IOC) 44
- Full d'observació de la rúbrica IOC 48
- Informe d'avaluació de seguiment / 3r Curs G. D'educació Primària – Dual 50
  - Registre de control de les intervencions (del mentor/a) 52
  - Les competències del Pla d'Estudis – Grau d'Educació Primària 53
- Informe d'avaluació de final / 3r Curs G. D'educació Primària – Dual 55
  - Registre de control de les intervencions (del mentor/a) 57
  - Les competències del Pla d'Estudis – Grau d'Educació Primària 58

Podeu trobar aquest document al web del grau: pràctiques acadèmiques

Enllaç: [http://www.educacionprimaria.udl.cat/ca/pla-formatiu/alternanca.html]

La formació dual al Grau d'Educació Primària-dual a la UDL

La formació dual universitària consisteix en la combinació de dos escenaris formatius, la universitat i el context professional, amb l'objectiu de fer possible l'adquisició i el desenvolupament de les competències professionals. En el Grau d'Educació Primària a la Universitat de Lleida això es tradueix en l'associació de l'activitat formativa a l'aula universitària amb la participació en l'activitat docent a l'aula i centre escolar al costat de mestres experts. La formació dual permet la immersió i experiència, des del començament dels estudis en les tasques professionals tot afavorint en l'exercici de la docència la participació en el projecte educatiu del centre formador, la mobilització del coneixement implícit que s'adquireix en la situació escolar i la d'aquells altres que es treballen a la facultat en les diferents matèries. La formació dual suposa una forma d'alliberar-se de l'academicisme clàssic i d'apropar-se al coneixement dels experts en el seu exercici professional.

L'experiència docent és orientadora. L'aprenent pot validar, des de ben aviat, la seva identificació amb la professió i verificar, en la formació dual, l'encert de la seva elecció. Això sol revertir positivament en la motivació amb una major implicació, protagonisme i responsabilitat sobre el propi aprenentatge. Per altra part, com a resultat d'aquesta combina d'escenaris, l'estudiant té l'oportunitat de desenvolupar la seva autonomia com a docent responsable i reflexiu, com a professional capaç d'analitzar les diferents situacions educatives, de prendre decisions en els límits del seu rol i de desenvolupar intervencions sol o en equip.

La formació dual integrativa, considerada l'autèntica formació dual, suposa processos inductius i deductius d'argumentació i comprensió (de pràctica a teoria) i de concreció (de teoria a pràctica), processos que s'afavoreixen mitjançant l'acompanyament en l'observació, l'anàlisi, la relació, la transferència i la generalització. Aquesta modalitat formativa es nodreix d'una didàctica inductiva, de forma que l'experiència pràctica i d'aprenentatge a l'entorn escolar s'associa a l'anàlisi i a una discussió reflexiva sobre les competències i coneixements relacionats, per resoldre les qüestions sorgides a l'entorn escolar. No es tracta solament de fer o d'actuar, cal a més fer la relació d'aquesta acció docent amb el coneixement formalitzat, tot desenvolupant la reflexivitat i un pensament d'ordre superior.

Les i els mestres que acompanyen a aquests estudiants en els centres escolars, afegeixen al seu rol com docents a l'etapa d'educació primària el de formadors universitaris. Això és així perquè l'estudiant no aprèn un ofici solament per imitació seguint un model, sinó que adquireix i desenvolupa les competències professionals, sobre tot, en un diàleg crític, basat en l'experiència i en els coneixements professionals amb l'acompanyament d'un professional. Identificar les dificultats a l'escenari de treball amb la intenció de transformar-les en objectius de recerca i d'aprenentatge forma part de les estratègies d'acompanyament per promoure l'adquisició d'un grau superior d'autonomia en l'exercici docent en la formació inicial.

Es persegueix que l'estudiant, l'aprenent, es converteixi en un practicant autònom, responsable i reflexiu.

El Pràcticum es cursa en els contextos professionals, centres educatius de Primària, i a la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social. Els centres educatius, reconeguts pel Departament d'Ensenyament com a centres de pràctiques, exerceixen de centres formadors dels estudiants que cursen la matèria de Pràcticum. Al llarg de les pràctiques als centres educatius l'estudiantat dels graus de Magisteri d'Educació Primària assisteix a la Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social per al desenvolupament d'activitats de tutoria, realització de seminaris o altres activitats formatives relacionades amb la matèria de Pràcticum. Cada estudiant té en el centre educatiu un docent com a referència formativa (mentor del centre) i a la Facultat l'acompanyament i tutoria d'un docent de la Universitat de Lleida.

Pla d'estudis del grau d'educació primària - dual : matèries i crèdits ECTS

1r curs	2n curs
Psicologia del desenvolupament / 6 ECTS	Espai i Forma / 6 ECTS
Teoria, història i contextos educatius / 6 ECTS	Intr. a la L. anglesa i la seva didàctica / 6 ECTS
Sociologia de l'educació / 6 ECTS	Acció Tutorial a l'E. Primària / 6 ECTS
Numeració, Càlcul I Mesura / 6 ECTS	Atenció a la Diversitat / 6 ECTS
Psicologia de l'Educació / 6 ECTS	Tecnologies Digitals a l'E. Primària / 6 ECTS
Processos didàctics i organitzatius / 6 ECTS	Didàctica de la Llengua i la Literatura / 6 ECTS
Família i escola / 6 ECTS	Arts Visuals / 6 ECTS
Tec. d'expressió i comun. Ll. Catalana / 6 ECTS	Processos i Contextos / 6 ECTS
Música i la seva didàctica / 6 ECTS	Geografia i Història de Cat. / 6 ECTS.
Integració I / 6 ECTS	Pràctiques I / 6 ECTS

3r curs	4t curs
Ap. de les C. Experimentals I / 6 ECTS	Optativa I / 6 ECTS
Did. de l'educació rítmica i la dansa / 6 ECTS	Optativa II / 6 ECTS
Projectes integrats en llengua anglesa / 3 ECTS	Optativa III / 6 ECTS
Pràctiques II / 14 ECTS	Optativa IV / 6 ECTS
Ap. de les C. Experimentals II / 6 ECTS	Optativa V / 6 ECTS
Didàctica de les Arts visuals / 3 ECTS	Pràctiques III / 24 ECTS
Didàctica de les ciències socials / 6 ECTS	Treball Final de Grau / 6 ECTS
Ens. i Ap. De la lleng. i lit. espanyola / 6 ECTS	Optativa I / 6 ECTS
Tractament de la info., atzar i prob. / 6 ECTS	
Ens. i Ap.. De l' Educació física / 6 ECTS	

Distribució dels dies a la facultat i a l'escola

- A primer i segon curs es concreta en la presència (virtualment o presencialment) dels estudiants a la Facultat els dilluns, dimarts i dimecres i a l'escola els dijous i divendres
- **A tercer curs, els estudiants assisteixen al centre escolar els dilluns i els dimarts, mentre que els dimecres, dijous i divendres assisteixen (virtualment o presencialment) a la Facultat.**
- A quart curs, per garantir les mencions, l'estada en els centres segueix la mateixa pauta que el Pràcticum III de la modalitat estàndard del Grau d'Educació Primària. Es tracta d'un Pràcticum intensiu que es desenvolupa en el 2n semestre.

Tipologia de centres escolars per cursos

Tots els centres estan reconeguts pel Departament d'Educació com a "Centres Formadors[1]:

- A primer curs: centres educatius de formació dual de la ciutat de Lleida.
- A segon curs: escoles que formen part de les Zones Escolars Rurals (ZER) que són centres educatius en formació dual.
- A tercer curs: centres educatius d'alta/màxima complexitat de formació dual.
- A quart curs: centres educatius de formació dual de la ciutat de Lleida. Per tractar-se d'un Pràcticum progressiu, els estudiants cursen la matèria de Pràcticum al llarg de 1r, 2n, 3r i 4t curs amb continguts que tenen continuïtat i que suposen respecte l'anterior un nivell de competència superior.

[1] " Denominació que dona el Departament d'Educació als centres escolars que acullen a estudiants dels Graus d'Educació per la realització d'estades formatives

Competències del Grau d'Educació Primària

Relació de les competències específiques: coneixements, habilitats (saber i saber fer) que s'esperen dels graduats. Competències del BOE (Ordre ECI/3857/2007, de 27 de desembre, per la qual s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habilitin per a l'exercici de la professió de mestre en educació primària):

- Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics a l'entorn dels procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
- Dissenyar, planificar, i avaluar processos d'ensenyament i aprenentatge, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
- Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar.
- Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin la igualtat de gènere, l'equitat i el respecte als drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana.
- Fomentar la convivència a dins i fora de l'aula, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes. Estimular i valorar l'esforç, la constància i la disciplina personal en els estudiants.
- Conèixer l'organització dels col·legis d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament. Ocupar les funcions de tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seues famílies, atenent les singulars necessitats educatives dels estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
- Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social. Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per a una ciutadania activa.
- Mantindre una relació crítica i autònoma respecte dels sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
- Valorar la responsabilitat individual i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible.
- Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la labor docent. Adquirir hàbits i destreses per a l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els estudiants.
- Conèixer i aplicar a les aules les tecnologies de la informació i de comunicació. Destriar selectivament la informació audiovisual que contribueixi als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural. Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten els col·legis d'educació primària i els seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius, fomentant la continuïtat entre els cicles i les etapes educatives de l'àmbit escolar i altres contextos socioeducatius, familiars i comunitaris, prestant especial atenció a les característiques que presenta l'entorn rural.

Relació de les competències generals: treball en equip, comunicació, resolució de problemes, etc.

- Expressar-se correctament de manera oral i escrita.[2]
- Conèixer i dominar una llengua estrangera.
- Dominar les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC).
- Respectar els drets fonamentals d'igualtat entre homes i dones, promoure els drets humans i els valors propis d'una cultura de la pau i de valors democràtics.
- Comunicar-se amb els diferents agents educatius de forma eficaç en els diferents escenaris educatius: a l'aula, amb l'equip docent i amb la comunitat educativa.
- Reflexionar, actuar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit educatiu. Detectar situacions que requereixin intervenció específica pròpia o d'altres professionals. Saber derivar.
- Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant que desenvolupa el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar amb ells. Saber canviar.
- Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

[2] La correcció lingüística, tant en la llengua parlada com en l'escrita, és fonamental en els mestres en formació. Com a docents en formació a l'escola es relacionen amb infants que estan aprenent a parlar, a llegir i a escriure. La llengua catalana és l'eina vehicular d' aprenentatge a l'educació primària i els estudiants del grau d'educació primària en són també un model lingüístic.

Avaluació i seguiment

L'avaluació i el seguiment a l'aula de l'estudiantat de dual contempla un parell de moments al llarg dels curs academic. L'informe del/de la mentor/a sobre l'estudiant mostra la competencia professional assolida desenvolupada a la universitat i a les escoles i s'avalua dues vegades una al gener i una segona al juny per veure el progrés sofert per l'estudiant.

El segon moment és l'avaluació de la competència metodològica durant la seva activitat a l'escola. Es realitza al segon semestre del curs per part del/de la tutor/a de la universitat i es veu reflectit el domini de l'estudiant envers el grup-classe de l'escola on es fa el seguiment durant el curs.

Informe de la persona mentora sobre l'estudiant del GEP-dual

L'informe del/de la mentor/a sobre l'estudiant és una eina d'avaluació de la competencia professional definida per Bunk (1994) que engloba el conjunt de coneixements, destresses, aptituds i capacitats amb la finalitat de realitzar activitats definides i vinculades a la professió de docent. La competencia professional es fragmenta en quatre tipus de competencies com són la competencia personal (saber ser), social (saber estar), metodologica (saber fer) i técnica (saber) on contenen diferents descriptors depenent del curs a desenvolupar l'acció docent. Exemple d'una de les competències:

Competència personal [saber ser] Descriptors: interès, reflexió, autocrítica, iniciativa, compromís	Gens	Poc	Bastant	Molt
1. Demostra interès per la professió i per la seva formació docent (6, 20)				
2. Mostra seguretat i tranquil·litat dins l´aula (8)				
3. Reflexiona sobre la seva experiència docent mostrant capacitat d'autocrítica (12).				
4. Manifesta iniciativa (8)				
5. Compleix amb els compromisos i el pla de treball acordat (20)				

Comentaris / observacions :

Instrument d'observació de classes (IOC)

L'instrument d'Observació de Classes (IOC) és l'adaptació d'un instrument d'observació que permeti registrar la competència metodològica d'estudiants de magisteri en el curs de la seva activitat escolar. La rúbrica original és de l'autor Tsang-Hester.
La rúbrica IOC proposa una observació de docents novells al llarg de 15 ítems en 3 seccions o dimensions: (a) *Avaluació de l'aprenentatge dels estudiants*, 5 ítems; (b) *Gestió de l'ambient de treball a l'aula*, 5 ítems; (c) *Implementació de la instrucció*, 5 ítems. Aquesta rúbrica planteja per a cada ítem cinc nivells. Exemple d'un dels ítems:

2. Gestió del grup-classe

T1: T2: T3:

2.1 Interacció del professor amb l'alumnat

1	2	3	4	5	
El/la docent es mostra enutjat o tens, amb manca de confiança i serenitat. Les interaccions amb l'alumnat dificulten l'aprenentatge.		El/la docent en general es mostra tranquil, segur i respectuós. La relació amb la majoria de l'alumnat és positiva, encara que no al llarg de tota l'activitat.		El/la docent es mostra segur, respectuós i mostra una excel·lent relació amb l'alumnat. Les interaccions són positives i afavoreixen l'aprenentatge.	Criteri no observable a la classe

Aquesta rúbrica ha de permetre amb l'observació dels diferents individus en formació, la seva diferenciació o avaluació individualitzada i, amb ella, una retroalimentació formativa que afavoreixi la presa de consciència sobre la seva pròpia evolució en l'adquisició i desenvolupament de la competència metodològica.

Rúbrica d'avaluació / full d'observació

El full d'observació s'ha elaborat per fer una avaluació de l'estudiantat més óptima de cara a la passació del professorat, on es recullen només els títols de cada ítem amb el seu possible valor. Exemple:

2. Gestió del grup-classe

2.1 Interacció del professor amb l'alumnat	**1**	**2**	**3**	**4**	**5**	**N. O.**
...	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3

Calendari acadèmic 2021-22

1r SEMESTRE i 2n SEMESTRE

https://www.udl.cat/export/sites/universitat-lleida/ca/organs/vicerectors/voa/.galleries/docs/CALENDARIS/Calendari-academic-UdL-2021-22_CG-22_04_2021.pdf

El calendari acadèmic de la Universitat de Lleida, és orientatiu. En l'estada formativa els dilluns i dimarts preval el calendari del centre escolar, que està adaptat al municipi i a les decisions del Consell Escolar del propi centre.

Calendari d'estada formativa al centre escolar

Octubre								Novembre										Desembre					
4	5	11	12	18	19	25	26	1	2	8	9	15	16	22	23	29	30	6	7	13	14	20	21
			FE					FE										FE					

Gener							Febrer								Març								
10	11	17	18	24	25	31	1	7	8	14	15	21	22	28	1	7	8	14	15	21	22	28	29
*	*	*	*																				

Abril						Maig										Juny					
4	5	18	19	25	26	2	3	9	10	16	17	23	24	30	31	6	7	13	14	21	22
		FE														*	*				

* Setmanes d'avaluació FE: Festius (*Els dies festius es correspondran als indicats pels respectius centres educatius)*

Guia d'activitats 3r curs – Introducció

A l'escola d'alta diversitat, a 3r curs del Grau d'E. P. - dual curs han d'experimentar tasques de tutoria, de mediació, de gestió del grup, d'educació emocional, de resolució de conflictes ...

A 3r curs i en els contextos d'alta diversitat les i els aprenents han d'experimentar setmanalment la gestió i les dinàmiques del grup classe. L'observació s'ha d'articular amb la intervenció i l'aprenent s'ha d'introduir en taques de tutoria amb l'orientació del seu mentor/a escolar.

L'alumnat dels centres formadors caracteritzats per la seva alta diversitat requereixen una tutoria diferenciada a la que sovint hem experimentat com alumnes. Per això es considera necessari el tractament específic a la facultat de la tutoria amb aquestes poblacions escolars, sovint amb nivells socioeconòmics i culturals més baixos i, de vegades, amb dificultats d'integració social, o en risc de deprivació social. Quines necessitats presenten aquestes poblacions i quines respostes professionals són adequades?

Al centre formador esperem de l'aprenent la seva participació i aportació en ...

A 3r curs l'aprenent pot participar i col·laborar en projectes d'innovació escolar i encarregar-se i prendre la responsabilitat d'alguns dels processos o estratègies. El centre formador hauria d'incorporar-lo en les coordinacions, facilitar les seves contribucions en el treball en equip tot demanant-li l'acompliment dels compromisos adoptats. És interessant que l'estudiant aprofiti la seva formació a la facultat per fer les seves aportacions des de l'anàlisi, les propostes concretes d'actuacions o de disseny de recursos o com a processos.

El compromís i responsabilitat de l'aprenent han de ser elements formatius en la formació dual, que es valoren especialment en els centres d'alta diversitat on les i els docents actuen tenen una tasca educadora i de socialització complexa per les poblacions que atenen, sovint amb dificultats per a la integració i participació social.

És interessant que l'aprenent participi en totes les activitats comunitàries que l'escola desenvolupa, com estratègia d'ensenyament i aprenentatge, i alhora, considerar aquesta participació en el seu valor formatiu i com a compromís amb la comunitat educativa. Per això és interessant oferir la possibilitat d'assistir a diades i celebracions escolars, per treballar en dinàmiques educatives més disteses, especialment valorades per aquest alumnat.

Les activitats que s'encarreguen a l'aprenent des del centre formador per adquirir i desenvolupar les competències docents haurien de tenir com característiques ...

Es valora com a necessari el coneixement del context vital i social de la població escolar que s'atén, la seva cultura i creences, els seus hàbits i costums, ... per dissenyar i dur a terme actuacions educatives ajustades, també, als seus interessos.

El treball en equip és també una forma de compromís, per tant les tasques i actuacions es comparteixen en el moment de la planificació, en la seva implementació i en l'anàlisi i revisió. Les tasques que s'encarreguen han de visualitzar-se com a una participació en un projecte comú a l'aula, al cicle i al centre. Des d'aquest punt de vista el rol docent de l'aprenent està subjecte a la comunitat escolar que l'acull.

Les i els aprenents han de fer actuacions setmanals a l'aula, dirigint activitats d'ensenyament i aprenentatge atenent a la diversitat de l'aula, les dificultats de l'alumnat i la previsió d'una bossa de recursos i bastides per personalitzar l'ensenyament i atendre a la diversitat. La planificació ha de considerar a tot l'alumnat i això suposarà sovint un plantejament multinivell tant en la complexitat de les tasques, l'atenció a diferents ritmes d'aprenentatge, així com en els sistemes de representació, escriptura i producció de l'alumnat.

Orientar a l'alumnat al disseny d'activitats més competencials i significatives per l'alumnat tenint en compte el tractament d'avaluació i seguiment dels alumnes de l'aula.

Les activitats que s'encarreguen des de la facultat a l'aprenent relacionades amb l'activitat escolar i la vida del centre haurien de tenir com característiques …

En línies generals es demana que les activitats escolars que es demanen des de la Facultat a les matèries de 3r curs estiguin més relacionades amb la realitat escolar: escoles d'alta diversitat i complexitat.

Es valoren positivament aquelles activitats des de les didàctiques que aporten nous enfocaments, innovacions en l'ensenyament-aprenentatge i en la implementació de recursos que afavoreixen l'adquisició i del desenvolupament de les competències bàsiques. Lea activitats fonamentades teòricament a la facultat, planificades en col·laboració als docents escolars i experimentades al centre formador i, finalment, analitzades i revisades a l'escola i a la facultat són una estratègia formativa que afavoreix l'adquisició de les competències docents.

La proposta d'activitats des del centre formatiu, des de les necessitats experimentades en el context real, per a ser dissenyades des d'una o diferents matèries de la facultat pot estar una estratègia interessant per experimentar la docència amb la iniciativa escolar.

Es planteja la possibilitat d'incorporar un registre textual per ubicar-lo al portafoli, relacionat amb aspectes propis de l'acció tutorial, amb una temàtica d'intervenció proposada des del centre formador.

Enllaç: [http://www.educacionprimaria.udl.cat/export/sites/EducacioPrimaria/info/sintesi_dual.pdf]

Captures i enllaç al vídeo [GepDual]
[https://www.youtube.com/watch?time_continue=39&v=wYf21JQ2v50]

Universitat de Lleida
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social
Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Activitats del 1r semestre

Aprenentatge de les Ciències Experimentals I

Quadrimestre: 1r ✔ 2n ☐ **Curs:** 1r ☐ 2n ☐ 3r ✔

Professorat: Manel Ibáñez Plana

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Lliurament de les activitats per setmanes

Setmanes del quadrimestre															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
															✔

Activitat 1. Disseny i implementació d'activitat d'indagació							
Individual		Grupal	✔	Hores activitat estudiant:	Núm. setmanes de realització:	16	Data de lliurament: 10-01-2022

Breu Descripció:
Indagar amb els alumnes és una de les millors opcions perquè els nens i nenes desenvolupin les seves capacitats de raonament científic i facin evolucionar les seves formes intuïtives d'explicar els fenòmens naturals i de concebre la cultura científica. Evidència: disseny i vídeo

Implicació / Participació del centre:
Els aprenents planificaran i desenvoluparan en un màxim de dues sessions una activitat d'indagació atenent a les necessitats i la demanda del centre. El centre permetrà com a eina formativa la recollida (vídeo o fotografia) d'evidències de l'activitat realitzada.

Activitat Formativa Integradora – quina presència hi tenen les dimensions? **(destaca/redacta)**

Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E	✔	Bàsiques o generals B-G		Transversals TR	

Contextos [relació entre contextos]

Universitat	Escola	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	ALTRE ENTORN
UNI ☐	ESC ☐	☐	☐	☐	✔	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria	Pràctica	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	ALTRES
TEO ☐	PRA ☐	☐	☐	✔	☐	

Ajudes [mobilització d'ajudes] **(concreta les ajudes que preveus que l'estudiant haurà de mobilitzar)**
Set 21. Formació/Instrucció FEPTS sobre indagació en ciències a partir de vídeo-modelització. Presentació del treball d'indagació al centre formador. Octubre 21. Planificació i disseny de l'activitat de forma coordinada amb l'escola. Novembre-Desembre 21. Implementació de la indagació a l'aula escolar. Gener 22. Elaboració i entrega document audiovisual resum amb el vist-i-plau del mestre-tutor. Febrer 22. Discussió, reflexió i avaluació amb els companys a l'aula FEPTS.

Activitat Formativa Integradora – com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?
L'activitat comença a la Universitat de forma teòrica, es desenvolupa al centre i retorna la FEPTS per l'anàlisis a les classes. Es generarà un conjunt de recursos audiovisuals que seran compartits entre tot el grup classe. El debat i revisió de les gravacions permetrà aprofundir en el treball teòric realitzat a la matèria.

Universitat de Lleida
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Didàctica de les Arts Visuals

Quadrimestre: 1r ✔ 2n ☐ **Curs:** 1r ☐ 2n ☐ 3r ✔

Professorat: Carme Molet Chicot

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria:

Lliurament de les activitats per setmanes

Setmanes del quadrimestre															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			✔	✔										✔	

Activitat 1. Models i experiències pedagògiques en EVP									
Individual	✔	Grupal	✔	Hores activitat estudiant:	5 a 8h	Núm. setmanes de realització:	3	Data de lliurament:	final quadrimestre

Breu Descripció:

Analitzar models i experiències pedagògiques en educació visual i plàstica i cultura visual en alguns cursos o espais del Centre de Primària.

Implicació / Participació del centre:

Facilitar informació i temps per dur-la a terme. Caldrà que l'alumnat pugui establir contacte prèviament i posteriorment amb el professorat d'EVP implicat.(Aquestes activitats es portaran a terme amb el vistiplau del Centre, en cas que el professorat no les vegi convenient, es podran substituir per altres).

Activitat Formativa Integradora – quina presència hi tenen les dimensions? **(destaca/redacta)**

Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E	✔	Bàsiques o generals B-G	☐	Transversals TR	☐

Contextos [relació entre contextos]

Universitat	Escola	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	ALTRE ENTORN
UNI ☐	ESC ☐	☐	☐	☐	✔	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria	Pràctica	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	ALTRES
TEO ☐	PRA ☐	☐	☐	✔	☐	

Ajudes [mobilització d'ajudes] **(concreta les ajudes que preveus que l'estudiant haurà de mobilitzar)**

Observació de les classes, prèviament es parlarà amb el professorat sobre els continguts, activitats i procediments que es duran a terme. I posteriorment sobre la seqüència educativa realitzada, la relació pedagògica que s'ha establert entre professorat i alumnat de l'aula, i sobre els resultats i l'avaluació

Activitat Formativa Integradora – com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?

Des de la Universitat s'explicaran els models formatius en educació artística i s'analitzaran algunes experiències educatives. L'estudiant ho pot comentar prèviament amb el professorat del centre, a més a més, poden redactar conjuntament els resultats de l'observació. Posteriorment a la posada en comú entre el grup classe de la Facultat, hi pot haver un retorn al professorat de l'escola.

Universitat de Lleida
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Quadrimestre: 1r ✔ 2n ☐ **Curs:** 1r ☐ 2n ☐ 3r ✔

Professorat: Carme Molet Chicot

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria:

Lliurament de les activitats per setmanes

Setmanes del quadrimestre															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
							✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	✔	

Activitat 2. Unitat Didàctica									
Individual	✔	Grupal	✔	Hores activitat estudiant:	5 a 8h	Núm. setmanes de realització:	Nov- Des	Data de lliurament:	desembre

Breu Descripció:

Disseny i implementació d'una UD d'arts visuals en el Centre de Pràctiques

Implicació / Participació del centre:

Facilitar informació, espai i temps per dur-la a terme i ajuda i suport per tal de desenvolupar-la.(Aquesta activitat es portaran a terme amb el vistiplau del Centre, en cas que el professorat noles vegi convenient, es podrà substituir per altres).

Activitat Formativa Integradora – quina presència hi tenen les dimensions? **(destaca/redacta)**

Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E	✔	Bàsiques o generals B-G	☐	Transversals TR	☐

Contextos [relació entre contextos]

Universitat	Escola	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	ALTRE ENTORN
UNI ☐	ESC ☐	☐	☐	☐	✔	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria	Pràctica	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	ALTRES
TEO ☐	PRA ☐	☐	☐	✔	☐	

Ajudes [mobilització d'ajudes] **(concreta les ajudes que preveus que l'estudiant haurà de mobilitzar)**

El centre facilitarà recursos: Personals: Consulta al professorat. De l'entorn: espais educatius(aules físiques i virtuals). Materials: en el cas que es facin pràctiques de taller. Digitals: Projector i ordinadors.

Activitat Formativa Integradora – com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?

La Unitat didàctica prèviament dissenyada des de models més teòrics a la Universitat, s'adaptarà a les possibilitats reals del Centre. Posteriorment s'analitzarà la pràctica portada aterme i els resultats es compararan a les teories i experiències estudiades inicialment a la universitat, les conclusions es podran lliurà al Centre.

Universitat de Lleida
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Didàctica de l'Educació Rítmica i la Dansa

Quadrimestre: 1r ✔ 2n ☐ **Curs:** 1r ☐ 2n ☐ 3r ✔

Professorat: Carme Jové / Berta Fernández / Berta Aguilar

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Lliurament de les activitats per setmanes

Setmanes del quadrimestre															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
														✔	

Activitat 1. Seqüència d'accions

Individual	✔	Grupal		Hores activitat estudiant: 10	Núm. setmanes de realització: 2	Data de lliurament:

Breu Descripció:

Dissenyar i presentar a l'escola una seqüència d'accions relacionades amb el dia a dia de les nenes i nens. Vincular l'expressió i la comunicació corporal, el ritme i l'activitat coreografiada.

Implicació / Participació del centre:

Facilitar que les alumnes i els alumnes de la Facultat puguin realitzar l'activitat amb les nenes i els nens de l'escola. Supervisar i acompanyar en la reflexió.

Activitat Formativa Integradora – quina presència hi tenen les dimensions? **(destaca/redacta)**

Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E	✔	Bàsiques o generals B-G	✔	Transversals TR	✔

Contextos [relació entre contextos]

Universitat	Escola	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	ALTRE ENTORN
UNI ☐	ESC ☐	☐	☐	☐	✔	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria	Pràctica	TEO-PRA	PRA-TEO		TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	ALTRE
TEO ☐	PRA ☐	☐	✔		☐	☐	

Ajudes [mobilització d'ajudes] **(concreta les ajudes que preveus que l'estudiant haurà de mobilitzar)**

Les alumnes i els alumnes fan un procés d'exploració a partir de la vivència personal. A mesura que van sorgint dubtes, van buscant respostes en diferents formats (articles, experiències didàctiques similars, etc.), que troben autònomament o bé amb l'ajut dels companys i la professora.

Activitat Formativa Integradora – com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?

Quan les alumnes i els alumnes siguin capaços de fer la transferència completa a l'escola i hi trobin el sentit. Quan les alumnes i els alumnes puguin identificar completament la lògica interna del procés d'aprenentatge.

Pràctiques II- Integració

Quadrimestre: 1r ✔ 2n ☐ **Curs:** 1r ☐ 2n ☐ 3r ✔

Professorat: MAICA PEGUERA / ELENA FO

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 15%

Lliurament de les activitats per setmanes

Setmanes del quadrimestre															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
						✔		✔		✔		✔			

Activitat 1. Registre d'intervenció de l'aprenent							
Individual	✔	Grupal		Hores activitat estudiant: 22h	Núm. setmanes de realització: OCT-DES	Data de lliurament: quinzenalment	

Breu Descripció:

Realització de 4 registres (un sobre ciències que inclourà un enregistrament i programació, un sobre TAC, dos de temàtica lliure).

Implicació / Participació del centre:

El mentor/a assessora en la planificació i supervisa les intervencions a l'aula (cada setmanauna intervenció dissenyada per l'aprenent amb el grup-classe com a mínim). De forma prescriptiva els registres han de ser accessibles a la mentor/a del centre.

Activitat Formativa Integradora – quina presència hi tenen les dimensions? **(destaca/redacta)**

Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E	✔	Bàsiques o generals B-G	✔	Transversals TR	✔

Contextos [relació entre contextos]

Universitat	Escola	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	ALTRE ENTORN
UNI ☐	ESC ☐	☐	☐	✔	☐	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria	Pràctica	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	ALTRES
TEO ☐	PRA ☐	☐	☐	☐	✔	

Ajudes [mobilització d'ajudes] **(concreta les ajudes que preveus que l'estudiant haurà de mobilitzar)**

Ajudes materials (registre d'intervencions), digitals (campus virtual i drive), de l'entorn (consulta als mestres experts), personals (autoconeixement de l'activitat professional) i altresajudes per a la revisió bibliogràfica.

Activitat Formativa Integradora – com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?

Retorn, per part del tutor/a de la universitat, del primer registre textual. Tutories per fer el seguiment de les entregues, la seva qualitat i activitats a l'escola. Per tant, les experiències al context escolar arriben a la universitat i retornen a l'escola através de les propostes de millora per a futures intervencions. L'estudiant mobilitza les competències professionals per poder donar resposta a les necessitats formatives del grup classe amb el que treballa a l'escola, per tant, en un contextlaboral i educatiu formal real. Relaciona la teoria i pràctica a través de la programació i implementació d'activitats i la revisió amb el mentor/a escolar i universitari. Suposa un repte per a l'estudiant que estimula la proactivitat a l'escola.

Universitat de Lleida
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Projectes integrats en llengua anglesa

Quadrimestre: 1r ✔ 2n ☐ **Curs:** 1r ☐ 2n ☐ 3r ✔

Professorat: Montse Casanovas Català

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 45%

Lliurament de les activitats per setmanes

Setmanes del quadrimestre															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
				✔					✔						

Activitat 1. Seqüència AICLE					
Individual ☐	Grupal ✔	Hores activitat estudiant: 15	Núm. setmanes de realització: 9	Data de lliurament: a determinar	

Breu Descripció:
Elaboració d'una seqüència AICLE per a ser implementada a l'aula del centre escolar.

Implicació / Participació del centre:
Lloc de desenvolupament de la seqüència i determinació de la matèria escollida per al seu desenvolupament.

Activitat Formativa Integradora – quina presència hi tenen les dimensions? **(destaca/redacta)**

Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E	Bàsiques o generals B-G	Transversals TR
✔	☐	☐

Contextos [relació entre contextos]

Universitat	Escola	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	ALTRE ENTORN
UNI ☐	ESC ☐	✔	☐	☐	☐	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria	Pràctica	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	ALTRES
TEO ☐	PRA ☐	✔	☐	☐	☐	

Ajudes [mobilització d'ajudes] **(concreta les ajudes que preveus que l'estudiant haurà de mobilitzar)**

L'estudiant haurà de mobilitzar els continguts teòrics que sobre l'ensenyament de l'anglès com a llengua estrangera s'han exposat i, específicament, de la metodologia AICLE.

Activitat Formativa Integradora – com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?

S'integra la concreció de la teoria en un context escolar determinat.

Activitats del 2n semestre

Universitat de Lleida
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Aprenentatge de les Ciències Experimentals II

Quadrimestre: 1r [ ] 2n [✔] **Curs:** 1r [ ] 2n [ ] 3r [✔]

Professorat: Manel Ibáñez Plana

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 30%

Lliurament de les activitats per setmanes

Setmanes del quadrimestre															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
				✔										✔	

Activitat 1. Anàlisis STEM d'una activitat fora de l'aula

Individual	Grupal	Hores activitat estudiant:	Núm. setmanes de realització:	Data de lliurament:
✔		20	2	01-06-2022

Breu Descripció:

En l'àmbit de l'educació científica i l'educació ambiental la importància de les activitats d'aprenentatge escolar en contextos no formals ha estat positivament contrastada. Però la seva integració en el currículum escolar és controvertida i la falta d'experiència formativa dels futurs mestres al medi es tradueix en unes mancances i en futurs obstacles professionals. La proposta d'anàlisis STEM d'una activitat fora de l'aula vol acompanyar en el creixement i superar aquestes mancances.

Implicació / Participació del centre:

Els aprenents recopilaran informació per analitzar i fer propostes d'aprofundiment en una activitat programada per l'escola fora de l'aula (pati, hort, museu, espai natural, etc). El centre permetrà com a eina formativa la recollida (vídeo o fotografia) d'evidències de l'activitat realitzada.

Activitat Formativa Integradora – quina presència hi tenen les dimensions? (destaca/redacta)

Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E	Bàsiques o generals B-G	Transversals TR
		✔

Contextos [relació entre contextos]

Universitat	Escola	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	ALTRE ENTORN
UNI	ESC				✔	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria	Pràctica	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	ALTRES
TEO	PRA			✔		

Ajudes [mobilització d'ajudes] (concreta les ajudes que preveus que l'estudiant haurà de mobilitzar)

Feb 22. Formació FEPTS sobre STEM fora de l'aula. Concreció amb el centre l'activitat formadora. Planificació i disseny de l'estudi. Març-Abril. Realització de l'activitat. Maig 22. Elaboració i entrega document anàlisis resum amb el vist-i-plau del mestre-tutor. Maig22. Discussió, reflexió i avaluació amb els companys a l'aula FEPTS.

Activitat Formativa Integradora – com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?

L'activitat comença a la Universitat de forma teòrica, es desenvolupa al centre i retorna la FEPTS per l'anàlisis a les classes. El debat i revisió dels informes permetrà aprofundir en el treball teòric plantejat a la Facultat.

Didàctica de les Ciències Socials

Quadrimestre: 1r [ ] 2n [✔] **Curs:** 1r [ ] 2n [ ] 3r [✔]

Professorat: Nayra Llonch Molina i Jesús Sauret Vidal

Valor de l'evidència en l'avaluació de la materia: 20%

Lliurament de les activitats per setmanes

Setmanes del quadrimestre															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
					✔	✔									

Activitat 1. Història - Educació Primària							
Individual	✔	Grupal		Hores activitat estudiant:	30	Núm. Setmanes de realització: 1a a 6a-7a	Data de lliurament: 6 o 7

Breu Descripció:
Analitzar quina història s'ensenya a l'escola a partir d'una fitxa d'anàlisi. Caldrà realitzar treball de camp (analitzar PEC, materials i recursos didàctics, entrevistes-qüestionaris al professorat...)

Implicació / Participació del centre:
El centre haurà de facilitar la informació i material que l'alumnat necessiti i també haurà d'avenir-se a que part del seu personal pugui ser entrevistat o es puguin passar qüestionaris.

Activitat Formativa Integradora – quina presència hi tenen les dimensions? **(destaca/redacta)**

Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E	✔	Bàsiques o generals B-G	✔	Transversals TR	

Contextos [relació entre contextos]

Universitat	Escola	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	ALTRE ENTORN
UNI	ESC				✔	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria	Pràctica	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	ALTRES
TEO	PRA	✔				

Ajudes [mobilització d'ajudes] **(concreta les ajudes que preveus que l'estudiant haurà de mobilitzar)**
Fitxes i altres eines que se'ls aportaran des de la universitat. Caldrà ajudes personals des de l'escola, com consulta a experts. Caldrà que des de l'escola se'ls permeti accés a documents i materials per a poder-los analitzar.

Activitat Formativa Integradora – com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?
Des de la universitat es presenta a l'alumnat una problemàtica concreta a investigar. L'activitat permet que l'alumnat sigui conscient d'una realitat determinada a l'escola, l'analitzi i n'aporti conclusions. Els resultats es compartiran en grup classe de manera que entre tots s'arribaran a conclusions conjuntes i més generals.

Universitat de Lleida
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Quadrimestre: 1r [ ] 2n [✔] **Curs:** 1r [ ] 2n [ ] 3r [✔]

Professorat: Nayra Llonch Molina i Jesús Sauret Vidal

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%-20%

Lliurament de les activitats per setmanes

Setmanes del quadrimestre															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
														✔	✔

Activitat 2. Proposta didàctica

Individual		Grupal	✔	Hores activitat estudiant: 30	Num. setmanes de realització: Entre la 10 i la 16	Data de lliurament: Darreres setmanes curs

Breu Descripció:

Realitzar una proposta de didàctica de l'objecte (en funció del temps s'implementaria o no al'aula).

Implicació / Participació del centre:

Si finalment es pot dur a la pràctica, caldria que el centre faciliti la seva implementació.

Activitat Formativa Integradora – quina presència hi tenen les dimensions? **(destaca/redacta)**

Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E	✔	Bàsiques o generals B-G	✔	Transversals TR	✔

Contextos [relació entre contextos]

Universitat		Escola		UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	ALTRE ENTORN
UNI		ESC					✔	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria		Pràctica		TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	ALTRES
TEO		PRA		✔				

Ajudes [mobilització d'ajudes] **(concreta les ajudes que preveus que l'estudiant haurà de mobilitzar)**

Si es dona el cas que es pot arribar a implementar, caldrà que el centre permeti desenvolupar una pràctica sobre didàctica de l'objecte a l'aula.

Activitat Formativa Integradora – com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?

L'alumnat haurà de dissenyar una proposta didàctica transversal basada en la didàctica de l'objecte. De manera ideal el professorat la revisarà i s'implementarà a classe. És integradora perquè suposa aplicar a l'escola en forma de proposta didàctica coneixements adquirits i investigacions dutes a terme a la universitat.

Ensenyament i Aprenentatge de l'Educació Física

Quadrimestre: 1r [ ] 2n [✔] **Curs:** 1r [ ] 2n [ ] 3r [✔]

Professorat: Álvaro de Pano Rodríguez

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Lliurament de les activitats per setmanes

Setmanes del quadrimestre															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
														✔	

Activitat 1.

Individual	✔	Grupal		Hores activitat estudiant: 15	Núm. setmanes de realització: 3	Data de lliurament: 27/05/2022

Breu Descripció:
Puesta en práctica primero de una actividad de educación física, posteriormente de una parte de una sesión y finalmente de una sesión completa previamente presentada en una clase práctica con el grupo de compañeros de la facultad

Implicació / Participació del centre:
Facilitar que los alumnos/as de la facultad puedan realizar esta sesión práctica con los nenes y nenas de la escuela. Supervisar y acompañar en la reflexión que se extraiga de esta experiencia.

Activitat Formativa Integradora – quina presència hi tenen les dimensions? (destaca/redacta)

Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E	✔	Bàsiques o generals B-G	✔	Transversals TR	

Contextos [relació entre contextos]

Universitat	Escola	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	ALTRE ENTORN
UNI [ ]	ESC [ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[✔]	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria	Pràctica	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	ALTRES
TEO [ ]	PRA [ ]	[ ]	[✔]	[ ]	[ ]	

Ajudes [mobilització d'ajudes] (concreta les ajudes que preveus que l'estudiant haurà de mobilitzar)

Los/as estudiantes llevarán a cabo un proceso de exploración a lo largo de las diferentes propuestas didácticas (actividad, parte de una sesión y sesión completa). A medida que van surgiendo dudas y conflictos, irán investigando para encontrar respuestas en diferentes formatos (artículos, experiencias didácticas similares, etc.), que encuentran autónomamente o bien con la ayuda de los compañeros y el profesor.

Activitat Formativa Integradora – com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?
Aplicando de forma práctica en la escuela los aspectos pedagógicos específicos de la asignatura que se habrán desarrollado previamente en la facultad se conseguirá que esta actividad sea realmente integradora.
A medida que avance la actividad los/as estudiantes irán encontrando la lógica que guarda el proceso de enseñanza y aprendizaje de la Educación Física.

Ensenyament de la llengua i la literatura espanyola

Quadrimestre: 1r [ ] 2n [✔] **Curs:** 1r [ ] 2n [ ] 3r [✔]

Professorat: Josep M. Rodríguez

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 25%

Lliurament de les activitats per setmanes

Setmanes del quadrimestre															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16

Activitat 1. Mecanismes d'escriptura - Haiku

Individual	✔	Grupal		Hores activitat estudiant:	Núm. setmanes de realització:	Data de lliurament:

Breu Descripció:

L'activitat plantejada gira al voltant del haiku. El/la discent aprendrà els seus mecanismes d'escriptura. A partir d'aquesta experiència: 1) Dissenyarà una activitat per desenvolupar a l'aula (màxim tres sessions). 2) La presentarà al docent, de qui rebrà un feedback individualitzat. 3) Revisarà/modificarà la sessió. 4) L'implementarà a l'aula. 5) Aportarà evidències. 6) Valoració final de l'activitat (UdL)

Implicació / Participació del centre:

Facilitar a l'alumne/a l'espai horari per desenvolupar la seva activitat: 1-3 sessions, en funció del discent-docent.

Activitat Formativa Integradora – quina presència hi tenen les dimensions?

Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E	✔	Bàsiques o generals B-G	✔	Transversals TR	✔

Contextos [relació entre contextos]

Universitat	Escola	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	ALTRE ENTORN
UNI [ ]	ESC [ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[✔]	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria	Pràctica	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	ALTRES
TEO [ ]	PRA [ ]	[ ]	[ ]	[✔]	[ ]	

Ajudes [mobilització d'ajudes] **(concreta les ajudes que preveus que l'estudiant haurà de mobilitzar)**

En funció del disseny d'activitat de l'alumne/a pot ser necessari material fungible.

Activitat Formativa Integradora – com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?

Aquesta activitat es fonamenta en una doble pràctica: d'escriptura creativa i d'implementació a l'aula. L'alumnat experimentarà l'escriptura creativa mitjançant el haiku i, a partir d'aquí, d'aquesta experiència pròpia, es convertirà en guia i dissenyarà una activitat equivalent perquè, d'aquesta manera, els seus/les seves discents s'exercitin en l'escriptura creativa en tant que aprenentatge lúdic, foment de l'hàbit lector i aprenentatge significatiu.

Pràctiques II- Integració

Quadrimestre: 1r [ ] 2n [✔] **Curs:** 1r [ ] 2n [ ] 3r [✔]

Professorat: MAICA PEGUERA/ELENA FO

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 15%

Lliurament de les activitats per setmanes

Setmanes del quadrimestre															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
			✔		✔		✔		✔			✔			

Activitat 1. Registre d'intervenció de l'aprenent							
Individual	✔	Grupal		Hores activitat estudiant: 22h	Núm. setmanes de realització: febrer-maig	Data de lliurament: quinzenalment	

Breu Descripció:
L'estudiant realitzarà durant el 2n semestre 4 registres. Un serà de temàtica lliure relacionat amb el seminari. Un dels registres correspondrà a l'assignatura de Ciències Experimentals (i inclourà un enregistrament i programació). Un serà de l'apadrinament i un de l'observació a l'aula.

Implicació / Participació del centre:
L'aprenent anota en el registre les intervencions setmanals. Aquesta intervenció serà presentada amb anterioritat al mentor/a, qui assessora en la seva planificació i supervisa la intervenció a l'aula (cada setmana una intervenció dissenyada per l'aprenent amb el grup-classe com a mínim). La responsabilitat sobre l'avaluació dels registres textuals recau en el tutor/a universitari. De forma prescriptiva els registres han de ser accessibles a la mentor/a del centre. La mentor/a deixarà constància d'aquest coneixement en el document d'avaluació del centre.

Activitat Formativa Integradora – quina presència hi tenen les dimensions? **(destaca/redacta)**
Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E	✔	Bàsiques o generals B-G	✔	Transversals TR	✔

Contextos [relació entre contextos]

Universitat	Escola	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	ALTRE ENTORN
UNI [ ]	ESC [ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[✔]	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria	Pràctica	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	ALTRES
TEO [ ]	PRA [ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[✔]	

Ajudes [mobilització d'ajudes] **(concreta les ajudes que preveus que l'estudiant haurà de mobilitzar)**
Registre d'intervencions, revisió bibliogràfica, campus virtual i drive, consulta mestres experts, autoconeixement de l'activitat professional.

Activitat Formativa Integradora – com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?
Retorn, per part del tutor/a de la universitat, del primer registre textual. Tutories per fer el seguiment de les entregues, la seva qualitat i activitats a l'escola. Per tant, les experiències al context escolar arriben a la universitat i retornen a l'escola a través de les propostes de millora per a futures intervencions. L'estudiant mobilitza les competències professionals per poder donar resposta a les necessitats formatives del grup classe amb el que treballa a l'escola, per tant, en un context laboral i educatiu formal real. Relaciona la teoria i pràctica a través de la programació i implementació d'activitats i la revisió amb el mentor/a escolar i universitari. Suposa un repte per a l'estudiant que estimula la proactivitat a l'escola.

Universitat de Lleida
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Quadrimestre: 1r [ ] 2n [✔] **Curs:** 1r [ ] 2n [ ] 3r [✔]

Professorat: MAICA PEGUERA/ELENA FO

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 20%

Lliurament de les activitats per setmanes

Setmanes del quadrimestre															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	✔													✔	

Activitat 2. Observació d'aula

Individual	✔	Grupal		Hores activitat estudiant:	2H	Núm. setmanes de realització:	FEB- MAIG	Data de lliurament:	FEB-MAIG

Breu Descripció:

La tutora o tutor de la facultat realitza una observació d'aula de l'estudiant fent una actuació docent. L'estudiant ha de realitzar una planificació de la intervenció docent (pactada amb l'escola) i entregar-la al tutor de la FEPTS i de l'escola abans de la intervenció. El tutor avalua la intervenció seguint la rúbrica d'observació IOC presentada a la FEPTS.

Implicació / Participació del centre:

La tutora de la Universitat concerta amb el centre una data per realitzar l'observació d'aula.Pactar i revisar la intervenció proposada per l'aprenent.

Activitat Formativa Integradora – quina presència hi tenen les dimensions? **(destaca/redacta)**

Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E	✔	Bàsiques o generals B-G	✔	Transversals TR	✔

Contextos [relació entre contextos]

Universitat	Escola	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	ALTRE ENTORN
UNI [ ]	ESC [ ]	[ ]	[ ]	[✔]	[ ]	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria	Pràctica	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	ALTRES
TEO [ ]	PRA [ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[✔]	

Ajudes [mobilització d'ajudes] **(concreta les ajudes que preveus que l'estudiant haurà de mobilitzar)**

Rúbrica IOC, Campus Virtual i Drive, revisió bibliogràfica, consulta de mestres experts, autoconeixement de l'activitat professional.

Activitat Formativa Integradora – com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?

Retorn, per part del tutor/a de la universitat, de la intervenció a l'aula. Tutories per fer el seguiment de l'apadrinament i de la proposta didàctica. Per tant, les experiències al contextescolar arriben a la universitat i retornen a l'escola a través de les propostes de millora.

L'estudiant mobilitza les competències professionals per poder donar resposta a les necessitats formatives del grup classe amb el que treballa a l'escola, per tant, en un contextlaboral i educatiu formal real. Relaciona la teoria i pràctica a través de la programació i implementació d'activitats i la revisió amb el padrí o padrina, mentor/a escolar i universitari. Suposa un repte per a l'estudiant que estimula la proactivitat a l'escola.

Tractament de la informació, atzar i probabilitat

Quadrimestre: 1r [ ] 2n [✔] **Curs:** 1r [ ] 2n [ ] 3r [✔]

Professorat: Assumpta Estrada Roca

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 10%

Lliurament de les activitats per setmanes

Setmanes del quadrimestre															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
								✔							

Activitat 1. Recerca grupal					
Individual		Grupal	✔	Hores activitat estudiant:	Núm. setmanes de realització: 8	Data de lliurament: 8 d'abril

Breu Descripció:

Realització d'un treball de recerca grupal que es presentarà en format pòster.

Implicació / Participació del centre:

- Consensuar el tema amb els estudiants
- Facilitar l'accés a la informació.

Activitat Formativa Integradora – quina presència hi tenen les dimensions? **(destaca/redacta)**

Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E	✔	Bàsiques o generals B-G		Transversals TR	

Contextos [relació entre contextos]

Universitat		Escola		UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	ALTRE ENTORN
UNI	✔	ESC	✔		✔	✔		

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria		Pràctica		TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	ALTRES
TEO	✔	PRA	✔	✔				

Ajudes [mobilització d'ajudes] **(concreta les ajudes que preveus que l'estudiant haurà de mobilitzar)**

Elecció de variables Anàlisi de dades. Exposició de resultats . Debat.

Activitat Formativa Integradora – com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?

Quan la recerca en un tema específic , realment aporti a l'escola informació útil .
A la facultat es tutoritzarà l'elecció del tema, selecció de variables però l'alumne és el que ha de contextualitzar i consensuar-lo amb l'escola per després retornar les dades i conclusions corresponents

Universitat de Lleida
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Quadrimestre: 1r [ ] 2n [✔] **Curs:** 1r [ ] 2n [ ] 3r [✔]

Professorat: Assumpta Estrada Roca

Valor de l'evidència en l'avaluació de la matèria: 20%

Lliurament de les activitats per setmanes

Setmanes del quadrimestre															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
															✔

Activitat 2. Unitat didàctica					
Individual [ ]	Grupal [✔]	Hores activitat estudiant: 6	Núm. setmanes de realització: 8	Data de lliurament: final de curs	

Breu Descripció:
Planificació d'unitat didàctica d'Estadística i/o Probabilitat a l'Educació Primària, preferentment amb recursos tecnològics

Implicació / Participació del centre:
- Ajudar a planificar la futura intervenció.
- Facilitar el seu desenvolupament a l'aula de primària

Activitat Formativa Integradora – quina presència hi tenen les dimensions? **(destaca/redacta)**

Competències [tipus de competències]

Tècniques o específiques T-E	Bàsiques o generals B-G	Transversals TR
✔	[ ]	✔

Contextos [relació entre contextos]

Universitat	Escola	UNI-ESC	ESC-UNI	ESC-UNI-ESC	UNI-ESC-UNI	ALTRE ENTORN
UNI ✔	ESC ✔	[ ]	✔	✔	[ ]	

Teoria-pràctica [relació entre teoria-pràctica]

Teoria	Pràctica	TEO-PRA	PRA-TEO	TEO-PRA-TEO	PRA-TEO-PRA	ALTRES
TEO ✔	PRA ✔	✔	[ ]	[ ]	[ ]	

Ajudes [mobilització d'ajudes] **(concreta les ajudes que preveus que l'estudiant haurà de mobilitzar)**

Anàlisi del currículum de Primària d' Estadística i ProbabilitatAnàlisi de la realitat escolar
Exposició i debat.

Activitat Formativa Integradora – com s'aconsegueix que l'AFI sigui realment integradora?

L'alumne aportarà a l'escola els seus aprenentatges en l'assignatura i en col·laboració amb el/la mestra introduirà els alumnes en l'educació estadística i evidenciarà la presencia de l'Estadística i la Probabilitat tant en la vida quotidiana com en l'Educació Primària

ANNEXOS

Grau d'Educació Primària – dual 3r curs [2021 – 2022]

Fitxa de l'aprenent

Nom i Cognoms:		Fotografia
Curs acadèmic:	DNI:	
Grau E. Primària – dual curs:		
Correu electrònic UdL: @alumnes.udl.cat		
Nom carpeta drive:		
Telèfon fix i /o mòbil :		
Adreça :		
Població:	Codi Postal:	
CENTRE ESCOLAR		
Nom del Centre Formador :		
Correu electrònic centre: @xtec.cat	Telèfon:	
Adreça:		
Població:	Codi postal:	
Director/a – Representant de la Titularitat:		
Coordinador Formació Dual - Centre:		
Mentor/a centre escolar:		
Correu electrònic:		
TUTORA O TUTOR DE FACULTAT		
Nom i cognoms:		
Departament:	Despatx:	
Correu electrònic:	Telèfon:	
Adreça: Avinguda de l'Estudi General, 4. Lleida.	Codi postal: 25001	

[A emplenar per l'aprenent i lliurar als/a les dos tutors/res]

Contracte pedagògic de l'aprenent: declaració de compromís (3r curs)

Nom i cognoms:	DNI:
Nom del centre escolar:	Població:

L'activitat de l'aprenent a les escoles s'empara en els reials decrets 1497/1981 i 1393/2007, que regulen l'establiment de programes de cooperació educativa entre les empreses i les universitats i no constitueix cap tipus de relació laboral ni adquisició de cap dret amb els centres educatius.

L'aprenent reconeix:

(1) Estar cobert per l'assegurança escolar o altra particular, no sent el centre escolar responsable de cap accident o malaltia de l'aprenent en dual. (**2**) Que l'assistència al centre escolar és obligatòria en els dies convinguts (calendari en aquesta pàgina), i qualsevol falta per causa major s'ha de justificar immediatament als responsables del centre i de la Facultat. (**3**) Que l'assistència a les sessions presencials i virtuals de la matèria Integració és obligatòria.

Octubre								Novembre										Desembre					
4	5	11	12	18	19	25	26	1	2	8	9	15	16	22	23	29	30	6	7	13	14	20	21
			FE					FE										FE					

Gener							Febrer								Març								
10	11	17	18	24	25	31	1	7	8	14	15	21	22	28	1	7	8	14	15	21	22	28	29
*	*	*	*																				

Abril						Maig										Juny					
4	5	18	19	25	26	2	3	9	10	16	17	23	24	30	31	6	7	13	14	21	22
		FE														*	*				

A: Absència E: Endarreriment

* Setmanes d'avaluació FE: Festius (*Els dies festius es correspondran als indicats pels respectius centres educatius)*

I es compromet a:

(**a**) Mantenir un comportament ètic en el tractament de la informació i en les relacions interpersonals, tant amb els/les professionals, com amb l'alumnat del centre educatiu, les famílies o les persones destinatàries d'altres serveis o entitats. (**b**) Utilitzar, en tot moment, un llenguatge correcte i complir les convencions del centre en relació a la imatge personal. (**c**) Respectar el dret a la pròpia imatge i a la confidencialitat de la informació personal, utilitzant l'anonimat en qualsevol tipus de registre, llenguatge i suport si no existeix una autorització dels responsables legals i un motiu que justifiqui un altre tractament. (**d**) Seguir les orientacions de la persona responsable del centre escolar que li sigui assignada com a mentor/a. (**e**) Elaborar conjuntament amb aquest professional el Pla de Treball i lliurar-lo a la tutora o tutor de la Facultat en el termini de quinze dies una vegada iniciada la seva assistència al centre escolar. (**f**) Realitzar totes les actuacions professionals amb l'autorització prèvia de la mentor/a del centre. (**g**) Mantenir una reserva total i una discreció màxima en les relacions interpersonals pel que fa a les qüestions internes del centre. (**h**) Actuar sempre i en totes les ocasions amb amabilitat i cortesia. **(i)** El/la mentor/a ha de tenir accés a totes les meves produccions relacionades amb l'activitat escolar des de l'inici de curs. **(j)** Juntament amb aquest document es presenten el certificat de delicte sexuals negatiu i la Declaració responsable per a estudiants de pràctiques educatives en centres formadors del Departament d'Educació.

El tutor/a i mentor/a han de garantir el dret de l'aprenent a rebre atenció, orientació i acolliment. Si les circumstàncies ho fan necessari, el/la responsable del centre escolar podrà sol·licitar al /a la degà/na de la FEPTS la suspensió de l'activitat de l'aprenent al entre formador, que, si ho creu convenient, ho comunicarà a l'aprenent.

Lloc i data:

Signatura del / de l'aprenent/a

Pla de treball

DADES DE L'ESTUDIANT - APRENENT	
NOM I COGNOMS:	DNI:
CENTRE EDUCATIU	
NOM DEL CENTRE:	
POBLACIÓ:	
TUTORIA	
MENTOR/A CENTRE ESCOLAR:	
TUTOR/A FACULTAT:	

1. Objectius de la participació de l'estudiant del Grau Educació Primària / formació en dual en la seva estada al centre escolar:

Iniciar-se en la complexitat de la professió: la diversitat dels infants, les competències professionals, el currículum, la gestió de l'aula, l'organització del centre...

Aprendre a observar entorns educatius.

Interactuar amb les persones que formen part de la comunitat educativa.

Prendre consciència dels coneixements relacionats amb la professió docent.

Conèixer les característiques de l'alumnat de l'etapa de l'educació primària.

Introduir-se en la intervenció pedagògica, participant en la vida de l'aula i del centre.

2. Pla de treball (activitats a desenvolupar i nivell d'implicació de l'estudiant - aprenent):

L'estudiant - aprenent, acordant-ho amb la seva mentor/a explicita el seu horari regular a l'aula i centre:

	matí	**migdia**	**tarda**
Dilluns			
Dimarts			

Altres activitats que es vulguin reflectir: participació en projectes d'innovació; gestió d'activitats relacionades amb el desenvolupament de competències bàsiques; … [Concretar a sota]

3. Temporització [calendari]:

Indicar particularitats i explicar a sota si es considera convenient.

Octubre								Novembre										Desembre					
4	5	11	12	18	19	25	26	1	2	8	9	15	16	22	23	29	30	6	7	13	14	20	21
			FE					**FE**										**FE**					

Gener							Febrer								Març								
10	11	17	18	24	25	31	1	7	8	14	15	21	22	28	1	7	8	14	15	21	22	28	29
*	*	*	*																				

Abril						Maig										Juny					
4	5	18	19	25	26	2	3	9	10	16	17	23	24	30	31	6	7	13	14	21	22
		FE														*	*				

* Setmanes d'avaluació FE: Festius (*Els dies festius es correspondran als indicats pels respectius centres educatius)*

A: Absència **E :** Endarreriment

4. Signatures:

Mentor/a del centre escolar: L'estudiant - aprenent: Tutor o tutora de la FEPTS:

Signatura Signatura Signatura

Data: Data: Data:

[3 còpies: una per a cada signatura]

Registre d'intervencions de l'aprenent de pràcticum II (3r curs)

https://view.genial.ly/5f833ffdb925a10d68ce557c **[Guia de Registres Textuals]**

(Tots els registres s'ubicaran a la carpeta compartida i a l'espai d'activitats de la matèria a SAKAI)

1r semestre.

- Un dels registres correspondrà a l'assignatura de Ciències Experimentals (inclourà un enregistrament i programació).
- Un registre relacionat amb una intervenció TAC.
- Dos seran de temàtica lliure relacionats amb les seves intervencions docents a l'aula segons el guió annex.

2n semestre.

- Un serà de temàtica lliure relacionat amb el Seminari Teoricopràctic.
- Un dels registres correspondrà a l'assignatura de Ciències Experimentals (inclourà un enregistrament i programació).
- Un estarà relacionat amb l'apadrinament amb 1r curs.
- Un serà sobre la intervenció a l'aula que observen els tutors (temàtica lliure) inclourà una programació de la Unitat Didàctica.

L'aprenent **intervé setmanalment** com a docent del grup-classe, per encàrrec del / de la tutor-a escolar, però solament algunes d'aquestes intervencions es concreten en un registre escrit. L'aprenent intervé amb el grup sempre d'acord amb la tutora del centre formador, tal com queda reflectit en el contracte pedagògic.

Calendari lliurament registres:

	1r semestre		2n semestre
r1	27 / 10 / 2021 (Retorn)	r5	23 / 02 / 2022 (Seminari)
r2	10 / 11/ 2021 (CCEE)	r6	09 / 03 / 2022 (CCEE)
r3	24 / 11 / 2021 (TAC)	r7	23/ 03 / 2022 (Apadrinament)
r4	10 / 12 / 2021 (Lliure)	r8	27/ 04/ 2022 (Observació)

L'estudiant lliurarà al llarg del semestre (1r i 2n semestre) els registres a l'apartat d'activitats del Campus Virtual i al Drive compartirà als seus mentors d'escola i universitat els registres, quinzenalment, a partir del 27 d'octubre.

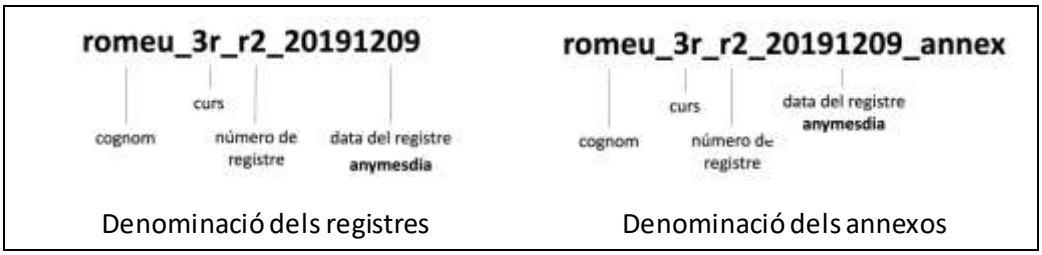
La carpeta de Drive l'haureu d'etiquetar de la següent manera

2122_3r_GEP_dual_Cognom

I l'haureu de compartir amb el vostre tutor/a de la matèria de Pràcticum II:

Maica Peguera: pegueraprof@gmail.com o **Elena Fo**: mfo@xtec.cat

Nom de l'arxiu: Els arxius es desen **s'entreguen en .pdf al Campus Virtual i a la carpeta compartida de Drive i s'etiqueten seguint el patró de la figura de sota**.



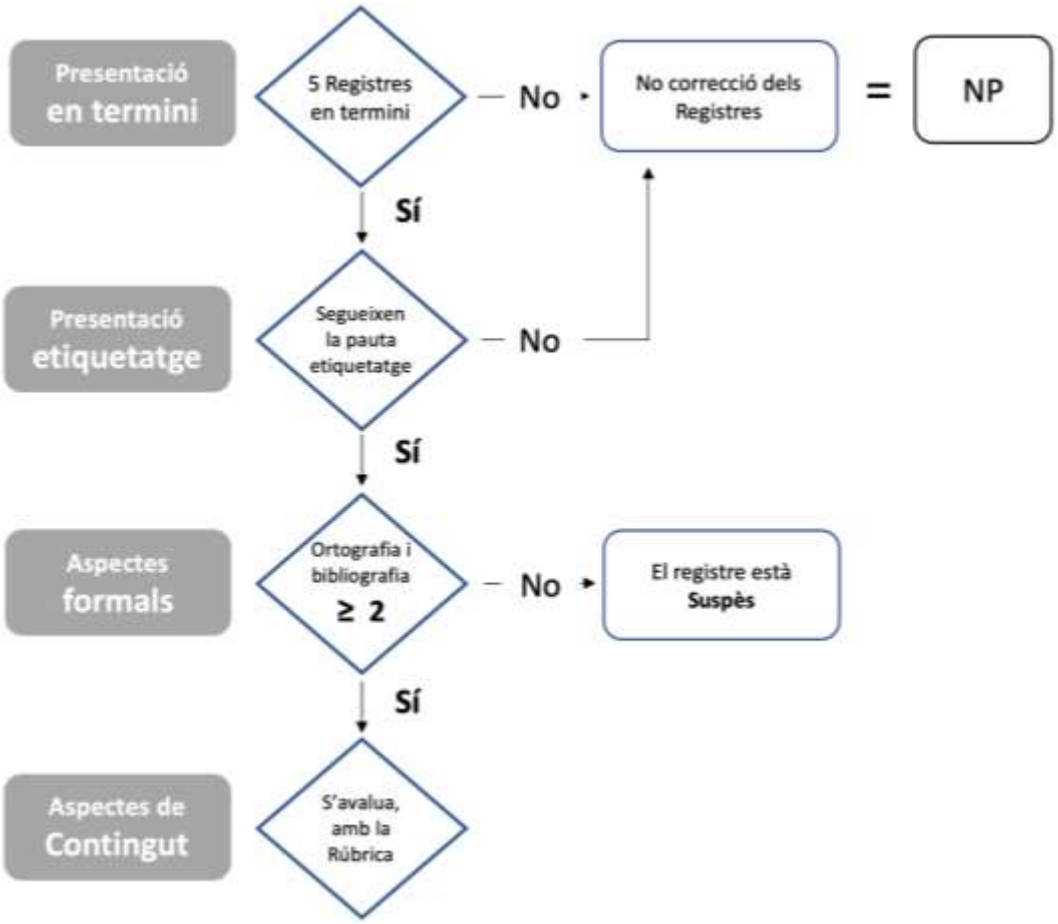
Denominació dels registres | Denominació dels annexos

Extensió: El registre tindrà una extensió mínima d'un full per les dues bandes i màxima de 2.

Annexos: Les evidències, poden formar part del mateix arxiu com annexos o arxius a part que a la carpeta aniran a continuació etiquetats seguint el patró: nom_3r _númreg_data_annex1 . Exemple: romeu_3r_r3_20191115. Aquests annexos poden ser els materials utilitzats en les intervencions a l'aula: presentacions, maquetes, altres materials preparats, ... ; la programació de l'actuació; les produccions de l'alumnat: redaccions, dibuixos, esquemes, ... (poden ser arxius de text, imatges o fragments de vídeo). En el cas de les imatges d'activitats a l'aula sempre es faran amb l'autorització del tutor i s'intentarà evitar l'aparició de cares, noms, ... que permetrien la identificació de l'alumna-e.

Registre de control de les intervencions (del tutor/a)

El/la tutor-a escolar recollirà setmanalment en el seu registre de control totes les intervencions de l'aprenent. Pot fer constar algunes informacions que identifiquin la intervenció : data, àrea de coneixement, títol/nom de l'activitat, observacions, descripció d'una situació educativa no formal... Aquestes observacions al registre no han de ser exhaustives, però si que han de reflectir allò que es consideri clau. A nivell orientatiu poden destacar els punts forts i allò que cal millorar en tot el que fa referència a la intervenció: coneixement del contingut tractat, gestió de l'aula, organització de l'espai i del temps, agrupament, planificació, recursos, ajudes proporcionades a l'alumnat, relació de continguts nous amb altres, ... **Aquest registre d'intervencions s'adjuntarà a l'avaluació de seguiment** (gener-febrer) i **a l'avaluació final** (juny).



Nom de l' aprenent:	
Escola formació dual:	Curs escolar 2021/22
Mentor/a escolar:	Nivell educatiu:
Data de la intervenció / observació	Núm. Registre:

Registre de les intervencions de l'aprenent – 2021/22

Guió de referència per a la redacció dels registres textuals

0. ASPECTES FORMALS

Expressió escrita. La sintaxi i terminologia és acurada i pertinent. Sense errors ortogràfics. El text mostra coneixement terminològic sobre els marcs teòrics, la docència i la normativa. Alta claredat discursiva al servei de la temàtica i del discurs.

- La sintaxi i terminologia és acurada i pertinent?
- El text mostra coneixement terminològic sobre els marcs teòrics, la docència i la normativa.
- Es dona claredat discursiva al servei de la temàtica i del discurs.

Citació i bibliografia. La citació i la bibliografia són correctes i adequades, seguint de forma homogènia una normativa de citació (p. exemple APA).

http://biblioguies.udl.cat/citar

1. DESCRIPCIÓ: [**focus o preocupació**] Situació d'aula, disseny de la intervenció i desenvolupament de la sessió

Presentar el context de forma completa, facilitant la comprensió de l'actuació amb informació rellevant de l'alumnat, el clima d'aula, el disseny didàctic, amb els aspectes claus dels continguts i el desenvolupament de la sessió.

- Quines eren llavors les condicions de l'entorn?
- Què va passar exactament?
- Quines accions ha realitzat el docent (jo o un altre)?
- Quins efectes o resultats han produït?
- Com han reaccionat els altres?

2. COMPRENSIÓ: [**recerca**] Informació que il·lustra el registre o en annexos.

Vincula l'experiència amb el seu aprenentatge i l'adquisició d'habilitats i competències professionals.

Valoració personal:

- Què comprenc jo de la situació?
- Quins elements van contribuir al desencadenament?
- Quins sentiments, emocions he sentit?

Es confronta i explica la pràctica amb els marcs teòrics, mobilitzant conceptes, teories i autors i/o amb altres experiències docents de forma pertinent i rellevant. Preenta nous punts de vista.

Valoració teòrica:

- Quins suports teòrics em permeten superar les primeres impressions?
- Quins aprenentatges realitzats a la Facultat són adequats per enriquir la meva anàlisi?
- Quins aprenentatges experiencials m'ajuden a comprendre la situació?
- La literatura científica em permet estudiar aquesta situació des d'una altra perspectiva? (Quins autors?)

3. PROJECCIÓ [**plantejament de canvi de la pràctica amb una nova visió**]

Argumenta, de forma coherent els seus assoliments i les necessitats de canvi per a la millora professional. Planteja objectius i vies formatives per al desenvolupament professional.

Valoracions personals:

- A partir d'aquesta situació, què he après de significatiu sobre la meva reacció amb les persones o l'alumnat, amb relació a la meva autoritat, sobre la meva gestió de l'entorn professional?
- Quins són els elements de comportament professional que jo voldria mantenir o canviar amb relació al que he viscut? Quins objectius em proposo per millorar?
- Quins conceptes o intencions guiaran les meves futures intervencions?
- He identificat una o diferents estratègies per solucionar la situació?
- Quins són els contextos que permetrien eventualment aplicar les meves noves adquisicions?

Nom de l' aprenent:	
Escola formació dual:	Curs escolar 2021/22
Mentor/a escolar:	Nivell educatiu:
Data de la intervenció / observació	Núm. Registre:

Consideracions ètiques: Aquesta reflexió suposa la consideració d'uns principis ètics i de confidencialitat. És necessari evitar anomenar persones i emetre judicis de valor.

1. DESCRIPCIÓ [**focus o preocupació**] Situació d'aula, disseny de la intervenció i desenvolupament de la sessió

2. COMPRENSIÓ [**recerca**] Informació que il·lustra el registre o en annexos.

3. PROJECCIÓ. [plantejament de canvi de la pràctica amb una nova visió] Pla de millora docent

Referències bibliogràfiques (APA 6a edició):

Registre de control de les intervencions (del mentor/a)

El mentor recollirà setmanalment en el seu registre de control totes les intervencions de l'aprenent. Pot fer constar algunes informacions identificatives: data, àrea de coneixement, títol/nom de l'activitat, observacions, descripció d'una situació educativa no formal... Aquestes observacions al registre no han de ser exhaustives, però si que han de reflectir allò que consideren clau. A nivell orientatiu poden destacar els punts forts i allò que cal millorar en tot el que fa referència a la intervenció: coneixement del contingut tractat, gestió de l'aula, organització de l'espai i del temps, agrupament, planificació, recursos, ajudes proporcionades a l'alumnat, relació de continguts nous amb altres, ... **Aquest registre d'intervencions s'adjuntarà a l'avaluació de seguiment** (gener-febrer) i **a l'avaluació final** (juny).

Registre de les intervencions de l'aprenent – 2021/22

[*adjuntar a l'informe d'avaluació de seguiment i final]

Data	**Intervenció**		**Observacions**
	(Àrea/es, Projecte..)	Nom de l'activitat	

Signatura de la mentora o del mentor:

[*adjuntar a l'informe d'avaluació de seguiment i final]

Registre de les intervencions de l'aprenent – 2021/22

Data	Intervenció (*Àrea/es, Projecte..*)	Nom de l'activitat	Observacions

Signatura de la mentora o del mentor:

SISTEMA DE CATEGORIES PER A L'ANÀLISI DE NARRATIVES [3] SCAN2020

Aquest document presenta un Sistema de Categories per a l'Anàlisi i l'Avaluació dels Registres Textuals que realitza l'estudiantat en les matèries de Pràcticum I i II a 2n i 3r curs del Grau d'Educació Primària – dual. Per a la redacció dels registres textuals els estudiants tenen l'encàrrec de contextualitzar i descriure l'experiència (observació o intervenció), cercar la comprensió d'allò que ha succeït, extraure'n idees com a propostes de millora per a futures intervencions i referenciar les fonts utilitzades (autors i marcs teòrics).

1. **Aspectes formals:** correcció ortogràfica i gramatical i citació dels marcs teòrics utilitzats i construcció de la bibliografia corresponent.
2. **Descripció**: Explicació de la situació, clima d'aula, la sessió i l'activitat que es desenvolupa. La descripció del context permet comprendre millor el que ha esdevingut, l'actuació docent i l'activitat de l'alumnat.
3. **Comprensió**: Reconstrucció i argumentació teòrica - pràctica sobre la intenció educativa. Com explica, compren i argumenta la intervenció realitzada amb altres experiències docents i amb els marcs teòrics.
4. **Projecció**: Interpretació crítica i argumentació sobre la pràctica per extraure'n els elements més rellevants com a punts forts i febles que poden orientar properes actuacions docents. En aquest apartat s'argumenta sobre les decisions preses, els seus avantatges i aportacions així com a possibles actuacions alternatives que es podrien considerar en el futur.

Criteris	**Categoria**	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspectes formals	Expressió Escrita	0	**1**	**2**	3	4
	Citació i bibliografia	0	**1**	**2**	3	4
Descripció: focus o preocupació	Presentació / Contextualització	0	1	**2**	3	4
Comprensió: recerca	Evidències	0	1	**2**	3	4
	Argumentació	0	1	**2**	3	4
Projecció: plantejament de canvi de la pràctica amb una nova visió	Intervenció docent	0	1	**2**	3	4
	Competències docents	0	1	**2**	3	4
	O. de desenvolupament	0	1	**2**	3	4

[3] **2015 ARMIF 00022, 2017 ARMIF 00028**.

Bibliografia

Beauchamp, C. (2006). *Understanding Reflection in Teaching: A Framework for Analysing the Literature. Thèse de doctorat*, Canada, Université McGill.

Domingo, À. & Gómez Serés, V. (2014). *La práctica reflexiva. Bases, modelos e instrumentos*. Madrid: Narcea Ediciones.

Good, T., McCaslin, M., Tsang, H., Zhang, J., Wiley, C., Bozack, A., & Hester, W. (2006). How well do 1st-year teachers teach does type of preparation make a difference? *Journal of Teacher Education, 57*(4), 410-430.

Harrison, J.K. & Lee, R. (2011) Exploring the use of critical incident analysis and the professional learning conversation in an initial teacher education programme, *Journal of Education for Teaching: International research and pedagogy*, 37 (2), 199-217 http://dx.doi.org/10.1080/02607476.2011.558285

Korthagen, F., & Vasalos, A. (2005). Levels in reflection: Core reflection as a means to enhance professional growth. *Teachers and Teaching*, *11*(1), 47-71.

Korthagen, F. (2010). La práctica, la teoría y la persona en la formación del profesorado. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68*(24) , 83-101.

Peguera, M.C., Curto, A., Ianos, A. & Coiduras, J.L. (2021). Evaluación de narrativas en formación dual docente: diseño y experimentación del instrumento SCAN. *Revista de Investigación Educativa*, 39(1), 111-130 DOI: https://doi.org/10.6018/rie.415271

Tur, G., & Urbina, S. (2016). Rúbrica para la evaluación de portafolios electrónicos en el entorno de la web social. *Pixel-bit. Revista de Medios y eduación, 48*, 83-96.

Ward, J. R., & McCotter, S. S. (2004). Reflection as a visible outcome for preservice teachers. *Teaching and Teacher Education, 20*(3), 243-257. doi: 10.1016/j.tate.2004.02.004

0	1	2	3	4

Aspectes formals

Expressió Escrita	Sintaxi poc acurada, amb errors de construcció que dificulten la comprensió del discurs. Diversos errors ortogràfics (+ de 5). Llenguatge col·loquial i poc precís.		Sintaxi correcta amb algun error ortogràfic. El text mostra coneixement terminològic sobre els marcs teòrics, la docència i la normativa.		La sintaxi i terminologia és acurada i pertinent. Sense errors ortogràfics. El text mostra coneixement terminològic sobre els marcs teòrics, la docència i la normativa. Alta claredat discursiva al servei de la temàtica i del discurs.
Citació i bibliografia	No hi ha citació d'autors, o no té relació amb la temàtica tractada. L'edició de la bibliografia és incorrecta, o no hi ha bibliografia o és inadequada.		La citació i la bibliografia no són correctes en tots els casos.		La citació i la bibliografia són correctes i adequades, seguint de forma homogènia una normativa de citació (p. exemple APA).

Descripció: **focus o preocupació**

Presentació Contextualització	No presenta el context de l'activitat o es fa de forma molt incompleta. Sense informació sobre la situació i el clima d'aula, el disseny didàctic amb, els elements del currículum i el desenvolupament de la sessió.		Presenta el context, encara que de forma incompleta, la situació i el clima d'aula, l'alumnat, el disseny didàctic amb alguns elements del currículum i el desenvolupament de la sessió.		Presenta el context de forma completa, facilitant la comprensió de l'actuació amb informació rellevant de l'alumnat, el dima d'aula, el disseny didàctic, amb els aspectes claus del currículum i el desenvolupament de la sessió.

Comprensió: **recerca**

Evidències	No documenta la intervenció, o ho fa de forma insuficient, amb: recursos, planificacions, produccions de l'alumnat, elaboració de materials, informes d'avaluació, … o d'altres elements rellevants.		Documenta parcialment la intervenció amb informació rellevant sobre: recursos, planificacions, produccions de l'alumnat, elaboració de materials, informes d'avaluació, … establint una relació parcial entre la narrativa i les evidències.		Documenta la situació viscuda amb informació rellevant sobre: recursos, planificacions, produccions de l'alumnat, elaboració de materials, informes d'avaluació, … establint amb narrativa una connexió consistent i pertinent.
Argumentació	El discurs es situa en el sentit comú, en percepcions o emocions, o en la mera descripció. Sense relació, o feble, amb els marcs teòrics (sense citació). Es donen afirmacions gratuïtes, supèrflues o expressió de prejudicis.		El discurs sobre l'experiència es recolza en marcs teòrics amb conceptes, teories i autors i/o en altres experiències docents. Les temàtiques i interpretacions són parcialment pertinents i rellevants.		Es confronta i explica la pràctica amb els marcs teòrics, mobilitzant conceptes, teories i autors i/o amb altres experiències docents de forma pertinent i rellevant. Presenta nous punts de vista.

0	1	2	3	4

Projecció: **plantejament de canvi de la pràctica amb una nova visió**

Intervenció docent	Explica l'actuació des d'una posició general i allunyada de la realitat. No es tracten els aspectes curriculars rellevants. No s'analitza l'adequació de la intervenció, ni les decisions preses		Destaca els elements rellevants de l'activitat docent realitzada (clima, pilotatge, bastides, ...), les percepcions i les emocions viscudes, l'activitat de l'alumnat i del currículum.		Destaca els elements rellevants de l'activitat docent realitzada (clima, pilotatge, bastides, ...), les percepcions i les emocions viscudes, l'activitat de l'alumnat i del currículum. Identifica i fa propostes de millora concretes per a actuacions futures.
Competències docents	No identifica: les competències en joc, ni els recursos (interns / externs) que la situació requereix mobilitzar. No utilitza referents competencials.		Identifica: les competències i/o els recursos mobilitzats (interns / externs). Cita referents competencials.		Identifica i manifesta una visió crítica sobre les competències i/o els recursos mobilitzats (interns / externs) i aquells que hauria d'haver mobilitzat. Cita i utilitza referents de competencials.
Oportunitat de desenvolupament professional	No es fan valoracions sobre la pròpia actuació. No hi ha cap revisió autocrítica o és feble. No es plantegen alternatives de la pràctica		Valora de forma autocrítica l'actuació professional. Dedueix aspectes a millorar com a professional. Identifica els aspectes a millorar per a la pràctica, amb alguna proposta per properes intervencions.		Argumenta, de forma coherent els seus assoliments i les necessitats de canvi per a la millora professional. Planteja alternatives i justifica noves propostes per a actuacions futures. Formula objectius professionals i vies formatives per al seu desenvolupament.

Instrument d'observació de classes (IOC)

Adaptat de "Revised Tsang-Hester Observation Rubric"[4]

1. Avaluació de l'aprenentatge

T1: T2: T3:

1.1 Varietat i pertinença dels procediments d'avaluació utilitzats durant la classe

1	2	3	4	5	
L'enfocament proposat per a l'avaluació **no conté criteris o nivells clars.**		Els **criteris i normes** d'avaluació són presents i, en general, **són clars** per a l'alumnat.		**Els criteris i normes d'avaluació són clars** i s'han comunicat clarament a l'alumnat. S'han presentat **pautes / rúbriques clares.**	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

1.2 Monitorització de l'aprenentatge

1	2	3	4	5	
L'avaluació és, solament, **sumativa.** No es fa avaluació formativa. El/la docent no té intenció d'utilitzar l'avaluació per al seguiment de l'alumnat en el seu aprenentatge.		L'avaluació és, en general, **sumativa** i no s'utilitza com a eina per millorar i mantenir l'aprenentatge. El/la docent intenta **l'avaluació formativa de forma inconsistent .**		El/la docent utilitza **l'avaluació amb finalitat formativa i sumativa.** L'avaluació serveix de mesura per a la consolidació i millora de l'aprenentatge.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

1.3 Objectius d'aprenentatge per a l'alumnat

1	2	3	4	5	
Els objectius **no estan definits de forma clara.** El/la docent dissenya les sessions sense gaire consideració als objectius d'aprenentatge més amplis o emfatitza aprenentatges poc importants.		El/la docent **estableix objectius d'aprenentatge** per a l 'alumnat i dissenya sessions i activitats per guiar la seva consecució. **Els objectius no són del tot clars.**		El/la docent **estableix objectius d'aprenentatge** per a l'alumnat i dissenya sessions per guiar-los vers la seva consecució. També ofereix atenció especialitzada per ajudar l'alumnat a assolir-los. **Els objectius són clars.**	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

1.4 Qualitat dels procediments per discriminar el nivell d'aprenentatge de l'alumnat

1	2	3	4	5	
El/la docent **no utilitza cap mitjà per avaluar** la comprensió dels conceptes que s'ensenyen. Els procediments **no permeten evidenciar l'aprenentatge realitzat.**		El/la docent **utilitza alguns mitjans per avaluar** de forma informal l'aprenentatge. L'avaluació **permet una estimació parcial,** amb una visió general sobre el **grau d'aprenentatge** assolit.		El/la docent **utilitza eficaçment l'avaluació** i realitza qüestions per **conèixer la comprensió i l'aprenentatge** de la major part de l'alumnat.	Criteri no observable a la classe

[4] Good, T.; McCaslin, M.; Tsang, H.; Zhang, J.; Wiley, C.; Bozack, A.; Hester, W.; (2006). How well do 1st-year teachers teach does type of preparation make a difference? *Journal of Teacher Education*, Vol. 57, No. 4, p. 410-430. Versió en català adaptada per Coiduras, J.; Ibáñez, M. ; Barbero, I. i Cornadó, M-P: (2014).

T1: T2: T3:

1.5 Ús de l'avaluació dels aprenentatges per a la presa de decisions

1	2	3	4	5	
El/la docent **supervisa l'aprenentatge** de l'alumnat, però **no utilitza la informació** que n'obté per ajustar l'acció docent.		El/la docent **supervisa l'aprenentatge** de l'alumnat, però **no sempre utilitza la informació** que n'obté per ajustar la seva acció docent.		El/la docent **supervisa l'aprenentatge** de l'alumnat i **utilitza la informació** que n'obté per ajustar la seva acció docent.	Criteri no observable a la classe

2. Gestió del grup-classe

T1: T2: T3:

2.1 Interacció del professor amb l'alumnat

1	2	3	4	5	
El/la docent es **mostra enutjat o tens**, amb manca de confiança i serenitat. Les interaccions amb l'alumnat **dificulten l'aprenentatge.**		El/la docent en general es mostra **tranquil, segur i respectuós**. La **relació** amb la majoria de l'alumnat és **positiva,** encara que **no al llarg de tota l'activitat.**		El/la docent es mostra **segur, respectuós i mostra una excel·lent relació** amb l'alumnat. Les interaccions són positives i **afavoreixen l' aprenentatge.**	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

2.2 Interacció entre l'alumnat

1	2	3	4	5	
Les **interaccions** entre l'alumnat són **alienes** a la tasca d'aprenentatge. Les interaccions mostren **falta de respecte mutu.**		Les **interaccions** entre l'alumnat són, en general, **educades amb poques situacions de relació negatives**. En general, no dificulten l'aprenentatge.		Les interaccions entre l'alumnat són **educades, respectuoses i molt favorables** a l'aprenentatge. S'evidencia **la cultura de l'aprenentatge** en el grup.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

2.3 Gestió de l'activitat d'ensenyament del grup i individual en el grup

1	2	3	4	5	
L'alumnat que no treballa directament amb el/la docent **no s'implica de forma productiva** en l'aprenentatge.		La conducció del treball està **parcialment organitzada**. Quan el/la docent atén de forma individual o part del grup, apareixen **algunes conductes de dispersió.**		La conducció del treball està **organitzada** i el/la docent guia l'alumnat de forma que la majoria **s'autogestiona** i es dedica a l'activitat d'aprenentatge en tot moment.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

2.4 Comprensió i adopció de comportaments per al treball a l'aula

1	2	3	4	5	
Sembla que s'han establert **poques normes de comportament**, o l'alumnat **no es comporta adequadament**.		Sembla que s'han **establert normes de comportament** per a la majoria de les situacions i, **en general, l'alumnat les segueix**.		Les **normes de conducta** semblen **clares** per a tot l'alumnat, seguint-les consistentment.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

2.5 Monitorització i gestió del comportament de l'alumnat

1	2	3	4	5	
El/la docent **no controla el comportament de l'alumnat**, no és conscient del que l'alumnat fa, o les respostes que ofereix al comportament de l'alumnat no afavoreixen el transcurs de l'activitat.		El/la docent, en general, **és conscient de la conducta de l'alumnat**, però **passa per alt el comportament d'algun/a alumne**. Les respostes del/de la docent són, en general, adequades.		El/la docent està **atent a la conducta de l'alumnat. El seguiment és subtil i preventiu**, o pot ser innecessari. Les **respostes** docents a la conducta són **adequades** amb aturades mínimes de la classe.	Criteri no observable a la classe

3. Conducció de l'ensenyament

T1: T2: T3:

3.1 Qualitat dels materials i ús efectiu per assolir els objectius d'aprenentatge (3.3)

1	2	3	4	5	
El/la docent desenvolupa la instrucció amb **materials inadequats** o els materials distreuen l'alumnat dels continguts d'aprenentatge que interessen.		El/la docent complementa les presentacions amb l'ús **de materials adequats.** Els materials, **de vegades, són efectius** per ajudar l'alumnat a organitzar i aprendre els continguts.		El/la docent utilitza **materials adequats i eficaços** per incrementar la comprensió de l'alumnat sobre els continguts, així com la seva participació.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

3.2 Efectivitat en l'ús d'una "bossa de recursos" en la presentació de conceptes nous o difícils (3.4)

1	2	3	4	5	
El/la docent **no proporciona eines alternatives o exemples** quan l'alumnat no comprèn conceptes nous o difícils.		El/la docent és **relativament efectiu en l'ús d'exemples**, d'imatges mentals, de modelatge de rols, de representacions visuals, etc. per il·lustrar conceptes nous o difícils.		El/la docent és **molt efectiu** en l'ús d'**exemples**, d'imatges mentals, de modelatge de rols, de representacions visuals, etc. per il·lustrar millor els conceptes nous o difícils.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

3.3 Coneixement del contingut en l'ensenyament (3.5)

1	2	3	4	5	
El/la docent comet **errors de contingut**, no mostra capacitat per tractar sobre el contingut o ho fa d'una forma **superficial**.		El/la docent demostra, **en general**, un **coneixement precís del contingut** en el seu tractament i en la resposta a les qüestions de l'alumnat.		El/la docent demostra una **comprensió profunda del contingut,** en la instrucció i l'aprenentatge de l'alumnat.	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

3.4 Energia i convicció pel contingut que s'ensenya (3.6)

1	2	3	4	5	
El/la docent presenta el contingut amb **poca convicció** i amb **poca implicació** aparent per part **de l'alumnat**.		El/la docent comunica la importància de la matèria amb un **cert entusiasme**. L'**alumnat** respon amb **interès moderat.**		El/la docent transmet **autèntic entusiasme** per la matèria i aconsegueix **l'interès i la implicació de l'alumnat.**	Criteri no observable a la classe

T1: T2: T3:

3.5 Qualitat de les preguntes (3.8)

1	2	3	4	5	
Les preguntes del/ de la docent **no són adequades o rellevants** o no aconsegueix connectar l'alumnat amb el tema.		El/la docent fa preguntes **adequades, coherents amb l'objectiu d'ensenyament**, i poden incloure fets i/o habilitats bàsiques.		La major part de les preguntes del/de la docent són **adequades, promouen respostes ben raonades i una comprensió més profunda** dels continguts.	Criteri no observable a la classe

Observacions (en relació al grup, la dinàmica, metodologia, ...)

Full d'observació de la rúbrica IOC

Estudiant: **Curs Universitat:**

Data i hora: **Observador:**

Curs Observació E. Primària: **Centre:**

Característiques grup-classe durant l'observació:

1. Avaluació

	1	2	3	4	5	N. O
1.1 Varietat i pertinença dels procediments d'avaluació utilitzats durant la classe	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
1.2 Monitorització de l'aprenentatge	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
1.3 Objectius d'aprenentatge per a l'alumnat	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
1.4 Qualitat dels procediments per discriminar el nivell d'aprenentatge de l'alumnat	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
1.5 Ús de l'avaluació dels aprenentatges per a la presa de decisions	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3

2. Gestió del grup-classe

	1	2	3	4	5	N. O
2.1 Interacció del professor amb l'alumnat	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
2.2 Interacció entre l'alumnat	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
2.3 Gestió de l'activitat d'ensenyament del grup i individual en el grup	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
2.4 Comprensió i adopció de comportaments per al treball a l'aula	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
2.5 Monitorització i gestió del comportament de l'alumnat	T1	T1	T1	T1	T1	T1
...	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3

3. Conducció de l'ensenyament

3.1 Qualitat dels materials i ús efectiu per assolir els objectius d'aprenentatge (3.3)	1	2	3	4	5	N. O.
...	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.2 Efectivitat en l'ús d'una "bossa de recursos" en la presentació de conceptes nous o difícils (3.4)	1	2	3	4	5	N. O.
...	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.3 Coneixement del contingut en l'ensenyament (3.5)	1	2	3	4	5	N. O.
...	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.4 Energia i convicció pel contingut que s'ensenya (3.6)	1	2	3	4	5	N. O.
...	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3
3.5 Qualitat de les preguntes (3.8)	1	2	3	4	5	N. O.
...	T1	T1	T1	T1	T1	T1
	T2	T2	T2	T2	T2	T2
	T3	T3	T3	T3	T3	T3

Aquest full d'observació s'acompanya de la traducció i adaptació de la rúbrica IOC ...

Informe d'avaluació de seguiment / 3r Curs G. D'educació Primària – Dual

Estudiant:	Centre:
Mentor/a centre:	Tutor/a FEPTS:
Data:	

	Competències específiques												Competències generals							
3r curs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Competència personal [saber ser] Descriptors: **interès, reflexió, autocrítica, iniciativa, compromís**	Gens	Poc	Bastant	Molt
1. **Mostra compromís i interès amb la pròpia formació com a docent** (6, 20)				
2. Mostra seguretat i flexibilitat en la seva adaptació a l'escola (8, 12, 19)				
3. Reflexiona sobre la seva pràctica docent i mostra tenir capacitat d'autocrítica (12)				
4. **Manifesta iniciativa i pren decisions adequades a les situacions (8)**				
5. Compleix el contracte pedagògic i el pla de treball establert (20)				
6. Gestiona de forma adequada les emocions derivades de la tasca docent (2, 10, 18).....				

Competència social [Saber estar] Descriptors: **adaptació, respecte, col·laboració, fa equip**	Gens	Poc	Bastant	Molt
7. **Compleix el cronograma (puntualitat i assistència) i la normativa del centre (12)**				
8. Es manifesta amb respecte i participa amb la comunitat educativa (16)				
9. **S'adapta com a docent a les situacions de diversitat que li ofereix el centre (4,5)**.....				
10. **Treballa en equip i participa de manera activa en els projectes del centre (2,9)**				
11. Interactua adequadament amb l'equip docent i els altres membres de la comunitat (17)				
12. La seva comunicació formal i imatge personal són adequades al projecte de centre (13)				

Competència metodològica [saber fer] Descriptors: **ajuda, proactivitat, llenguatges diversos**	Gens	Poc	Bastant	Molt
13. Organitza i condueix, d'acord amb el/la mentor/a, activitats d'aula (4)				
14. **Dissenya i desenvolupa activitats d'e-a atenent la diversitat del grup (2,4)**				
15. Dissenya activitats d'avaluació per a la regulació de l'aprenentatge (1,2)				
16. Fa un ús adequat dels llenguatges utilitzant diferents recursos (gràfic, AV, TAC)(3, 11) ..				
17. Des de l'anàlisi de pràctica fa propostes per a la millora (10)				
18. **Crea un clima propici a l'activitat d'ensenyament i aprenentatge** (6)				
19. Promou el treball autònom i cooperatiu entre l'alumnat (10)				
20. **Adapta la seva actuació a l'etapa evolutiva de l'alumnat del grup (1,6)**.....				

Competència tècnica [saber] Descriptors: **conèixer l'organització, les competències i continguts**	Gens	Poc	Bastant	Molt
22. Coneix l'organització i funcionament de l'escola i dels Serveis Educatius (6).....				
23. **Dissenya activitats tenint en compte les Competències bàsiques treballades a l'aula (1)**				
24. Identifica el rol i les competències del / de la docent en la pràctica educativa (12)				
25. Demostra coneixement del currículum en les seves intervencions (1)				
26. **Reflexiona sobre l'acció tutorial i participa en les tasques que en són pròpies (6,12)**...				
27. Utilitza correctament la llengua vehicular, tant de forma oral com escrita (13)				

	Punts forts de l'aprenent	Propostes de millora per a l'aprenent
Competència **personal**		
Competència **social**		
Competència **metodològica**		
Competència **tècnica**		

He pogut revisar els registres textuals abans del seu lliurament? SI NO

Qualificació numèrica (d'1 a 10) 1 2 3 4 5 5.5 6 6.5 7 7.5 8 8.5 9 9.5 10

Lloc i data:

Mentor/a centre Coordinador/a centre Tutor/a de la FEPTS (UdL)

REGISTRE DE CONTROL DE LES INTERVENCIONS (DEL MENTOR/A)

El mentor recollirà setmanalment en el seu registre de control totes les intervencions de l'aprenent. Pot fer constar algunes informacions identificatives: data, àrea de coneixement, títol/nom de l'activitat, observacions, descripció d'una situació educativa no formal... Aquestes observacions al registre no han de ser exhaustives, però si que han de reflectir allò que consideren clau. A nivell orientatiu poden destacar els punts forts i allò que cal millorar en tot el que fa referència a la intervenció: coneixement del contingut tractat, gestió de l'aula, organització de l'espai i del temps, agrupament, planificació, recursos, ajudes proporcionades a l'alumnat, relació de continguts nous amb altres, ... **Aquest registre d'intervencions s'adjuntarà a l'avaluació de seguiment** (gener-febrer) i **a l'avaluació final** (juny).

Registre de les intervencions de l'aprenent – 2020/21

[*adjuntar a l'informe d'avaluació de seguiment i final]

Data	**Intervenció**		**Observacions**
	(Àrea/es, Projecte..)	Nom de l'activitat	

Signatura de la mentora o del mentor:

LES COMPETÈNCIES DEL PLA D'ESTUDIS – GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Les competències del pla d'estudis són prescriptives segons l'ordre ECI/3857/2007, de 27 de desembre, per la que s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de Mestre en Educació Primària. A l'ordre es diferencien les competències específiques i generals:

Les competències específiques

1. Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics en torn als procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'E/A, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
3. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar.
4. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana.
5. Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes. Estimular i valorar l'esforç, la constància i la disciplina personal en els/les estudiants.
6. Conèixer l'organització de les escoles d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament. Desenvolupar les funcions de la tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les singulars necessitats educatives dels/de les estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
7. Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social. Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per a una ciutadania activa.
8. Mantenir una relació crítica i autònoma respecte dels sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
9. Valorar la responsabilitat individual i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible.
10. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els/les estudiants.
11. Conèixer i aplicar a les aules les tecnològiques de la informació i de la comunicació. Discernir selectivament la informació audiovisual que contribueixi als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural.
12. Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten a les escoles d'educació primària i als seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius, fomentant la continuïtat entre els cicles i etapes educatives de l'àmbit escolar i altres contextos socioeducatius, familiars i comunitaris, i prestant especial atenció a les característiques que presenta l'entorn rural.

Les competències generals

13. Expressar-se correctament de manera oral i escrita.
14. Dominar una llengua estrangera.
15. Dominar les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació.
16. Respectar els drets fonamentals de igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.
17. Comunicar-se amb els diferents agents educatius de forma eficaç en els diferents escenaris educatius: a l'aula, en l'equip docent i amb la comunitat educativa.
18. Reflexionar, actuar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit educatiu. Detectar situacions que requereixin intervenció específica pròpia o d'altres professionals. Saber derivar.
19. Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant en què desenvolupa el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar amb ells. Saber canviar.
20. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

Universitat de Lleida
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social

Generalitat de Catalunya
Departament d'Educació

Distribució en la introducció de les competències per cursos

	Competències específiques												Competències generals							
4t	**1**	**2**	3	4	5	**6**	7	**8**	9	10	**11**	**12**	**13**	14	15	**16**	**17**	**18**	19	**20**
3r	**1**	**2**	3	4	5	**6**	**7**	**8**	**9**	10	**11**	**12**	**13**	**14**	15	**16**	17	18	19	**20**
2n	1	2	**3**	**4**	**5**	6	7	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	14	**15**	**16**	**17**	18	**19**	**20**
1r	**1**	**2**	3	4	5	6	7	**8**	9	10	**11**	**12**	**13**	14	15	**16**	**17**	18	**19**	**20**

Introducció Consolidació

Universitat de Lleida
Facultat d'Educació, Psicologia i Treball Social

FEPTS

grau d'educació primària dual

Generalitat de Catalunya
Departament d'Ensenyament

Informe d'avaluació de final / 3r Curs G. D'educació Primària – Dual

Estudiant:	Centre:
Mentor/a centre:	Tutor/a FEPTS:
Data:	

	Competències específiques												Competències generals							
3r curs	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

Competència personal [saber ser] Descriptors: **interès, reflexió, autocrítica, iniciativa, compromís**	Gens	Poc	Bastant	Molt
1. **Mostra compromís i interès amb la pròpia formació com a docent** (6, 20)				
2. Mostra seguretat i flexibilitat en la seva adaptació a l'escola (8, 12, 19)				
3. Reflexiona sobre la seva pràctica docent i mostra tenir capacitat d'autocrítica (12)				
4. **Manifesta iniciativa i pren decisions adequades a les situacions (8)**				
5. Compleix el contracte pedagògic i el pla de treball establert (20)				
6. Gestiona de forma adequada les emocions derivades de la tasca docent (2, 10, 18).....				

Competència social [Saber estar] Descriptors: **adaptació, respecte, col·laboració, fa equip**	Gens	Poc	Bastant	Molt
7. **Compleix el cronograma (puntualitat i assistència) i la normativa del centre (12)**				
8. Es manifesta amb respecte i participa amb la comunitat educativa (16)				
9. **S'adapta com a docent a les situacions de diversitat que li ofereix el centre (4,5)**.....				
10. **Treballa en equip i participa de manera activa en els projectes del centre (2,9)**				
11. Interactua adequadament amb l'equip docent i els altres membres de la comunitat (17)				
12. La seva comunicació formal i imatge personal són adequades al projecte de centre (13)				

Competència metodològica [saber fer] Descriptors: **ajuda, proactivitat, llenguatges diversos**	Gens	Poc	Bastant	Molt
13. Organitza i condueix, d'acord amb el/la mentor/a, activitats d'aula (4)				
14. **Dissenya i desenvolupa activitats d'e-a atenent la diversitat del grup (2,4)**				
15. Dissenya activitats d'avaluació per a la regulació de l'aprenentatge (1,2)				
16. Fa un ús adequat dels llenguatges utilitzant diferents recursos (gràfic, AV, TAC)(3, 11) ..				
17. Des de l'anàlisi de pràctica fa propostes per a la millora (10)				
18. **Crea un clima propici a l'activitat d'ensenyament i aprenentatge** (6)				
19. Promou el treball autònom i cooperatiu entre l'alumnat (10)				
20. **Adapta la seva actuació a l'etapa evolutiva de l'alumnat del grup (1,6)**.....				

Competència tècnica [saber] Descriptors: **conèixer l'organització, les competències i continguts**	Gens	Poc	Bastant	Molt
22. Coneix l'organització i funcionament de l'escola i dels Serveis Educatius (6).....				
23. **Dissenya activitats tenint en compte les Competències bàsiques treballades a l'aula (1)**				
24. Identifica el rol i les competències del / de la docent en la pràctica educativa (12)				
25. Demostra coneixement del currículum en les seves intervencions (1)				
26. **Reflexiona sobre l'acció tutorial i participa en les tasques que en són pròpies (6,12)**...				
27. Utilitza correctament la llengua vehicular, tant de forma oral com escrita (13)				

	Punts forts de l'aprenent	Propostes de millora per a l'aprenent
Competència **personal**		
Competència **social**		
Competència **metodològica**		
Competència **tècnica**		

He pogut revisar els registres textuals abans del seu lliurament? SI NO

Qualificació numèrica (d'1 a 10) 1 2 3 4 5 5.5 6 6.5 7 7.5 8 8.5 9 9.5 10

Lloc i data:

Mentor/a centre Coordinador/a centre Tutor/a de la FEPTS (UdL)

REGISTRE DE CONTROL DE LES INTERVENCIONS (DEL MENTOR/A)

El mentor recollirà setmanalment en el seu registre de control totes les intervencions de l'aprenent. Pot fer constar algunes informacions identificatives: data, àrea de coneixement, títol/nom de l'activitat, observacions, descripció d'una situació educativa no formal... Aquestes observacions al registre no han de ser exhaustives, però si que han de reflectir allò que consideren clau. A nivell orientatiu poden destacar els punts forts i allò que cal millorar en tot el que fa referència a la intervenció: coneixement del contingut tractat, gestió de l'aula, organització de l'espai i del temps, agrupament, planificació, recursos, ajudes proporcionades a l'alumnat, relació de continguts nous amb altres, ... **Aquest registre d'intervencions s'adjuntarà a l'avaluació de seguiment** (gener-febrer) i **a l'avaluació final** (juny).

Registre de les intervencions de l'aprenent – 2020/21

[*adjuntar a l'informe d'avaluació de seguiment i final]

Data	**Intervenció**		**Observacions**
	(Àrea/es, Projecte..)	Nom de l'activitat	

Signatura de la mentora o del mentor:

LES COMPETÈNCIES DEL PLA D'ESTUDIS – GRAU D'EDUCACIÓ PRIMÀRIA

Les competències del pla d'estudis són prescriptives segons l'ordre ECI/3857/2007, de 27 de desembre, per la que s'estableixen els requisits per a la verificació dels títols universitaris oficials que habiliten per a l'exercici de la professió de Mestre en Educació Primària. A l'ordre es diferencien les competències especifiques i generals:

Les competències específiques

1. Conèixer les àrees curriculars de l'Educació Primària, la relació interdisciplinària entre elles, els criteris d'avaluació i el cos de coneixements didàctics en torn als procediments d'ensenyament i aprenentatge respectius.
2. Dissenyar, planificar i avaluar processos d'E/A, tant individualment com en col·laboració amb altres docents i professionals del centre.
3. Abordar amb eficàcia situacions d'aprenentatge de llengües en contextos multiculturals i plurilingües. Fomentar la lectura i el comentari crític de textos dels diversos dominis científics i culturals continguts en el currículum escolar.
4. Dissenyar i regular espais d'aprenentatge en contextos de diversitat i que atenguin a la igualtat de gènere, a l'equitat i al respecte als drets humans que conformin els valors de la formació ciutadana.
5. Fomentar la convivència a l'aula i fora d'ella, resoldre problemes de disciplina i contribuir a la resolució pacífica de conflictes. Estimular i valorar l'esforç, la constància i la disciplina personal en els/les estudiants.
6. Conèixer l'organització de les escoles d'educació primària i la diversitat d'accions que comprèn el seu funcionament. Desenvolupar les funcions de la tutoria i d'orientació amb els estudiants i les seves famílies, atenent les singulars necessitats educatives dels/de les estudiants. Assumir que l'exercici de la funció docent ha d'anar perfeccionant-se i adaptant-se als canvis científics, pedagògics i socials al llarg de la vida.
7. Col·laborar amb els diferents sectors de la comunitat educativa i de l'entorn social. Assumir la dimensió educadora de la funció docent i fomentar l'educació democràtica per a una ciutadania activa.
8. Mantenir una relació crítica i autònoma respecte dels sabers, els valors i les institucions socials públiques i privades.
9. Valorar la responsabilitat individual i col·lectiva en la consecució d'un futur sostenible.
10. Reflexionar sobre les pràctiques d'aula per innovar i millorar la tasca docent. Adquirir hàbits i destreses per l'aprenentatge autònom i cooperatiu i promoure'l entre els/les estudiants.
11. Conèixer i aplicar a les aules les tecnològiques de la informació i de la comunicació. Discernir selectivament la informació audiovisual que contribueixi als aprenentatges, a la formació cívica i a la riquesa cultural.
12. Comprendre la funció, les possibilitats i els límits de l'educació en la societat actual i les competències fonamentals que afecten a les escoles d'educació primària i als seus professionals. Conèixer models de millora de la qualitat amb aplicació als centres educatius, fomentant la continuïtat entre els cicles i etapes educatives de l'àmbit escolar i altres contextos socioeducatius, familiars i comunitaris, i prestant especial atenció a les característiques que presenta l'entorn rural.

Les competències generals

13. Expressar-se correctament de manera oral i escrita.
14. Dominar una llengua estrangera.
15. Dominar les Tecnologies de la Informació i de la Comunicació.
16. Respectar els drets fonamentals de igualtat entre homes i dones, a la promoció dels Drets Humans i als valors propis d'una cultura de pau i de valors democràtics.
17. Comunicar-se amb els diferents agents educatius de forma eficaç en els diferents escenaris educatius: a l'aula, en l'equip docent i amb la comunitat educativa.
18. Reflexionar, actuar i resoldre situacions problemàtiques de l'àmbit educatiu. Detectar situacions que requereixin intervenció específica pròpia o d'altres professionals. Saber derivar.

19. Gestionar la informació adequada per al desenvolupament de les funcions pròpies de la professió. Saber conèixer i comprendre la realitat social canviant en què desenvolupa el seu treball educatiu. Reconèixer els canvis en la societat i saber evolucionar amb ells. Saber canviar.
20. Assumir el compromís de desenvolupament personal i professional amb un mateix i la comunitat. Adaptar les propostes d'aprenentatge a les evolucions culturals més significatives.

Distribució en la introducció de les competències per cursos

	Competències específiques												Competències generals							
4t	**1**	**2**	3	4	5	**6**	7	**8**	9	10	**11**	**12**	**13**	14	15	**16**	**17**	18	19	**20**
3r	**1**	**2**	3	4	5	**6**	**7**	**8**	**9**	10	**11**	**12**	**13**	**14**	15	**16**	17	18	19	**20**
2n	1	2	**3**	**4**	**5**	6	7	**8**	**9**	**10**	**11**	**12**	**13**	14	**15**	**16**	**17**	18	**19**	**20**
1r	**1**	**2**	3	4	5	6	7	**8**	9	10	**11**	**12**	**13**	14	15	**16**	**17**	18	**19**	**20**

Introducció Consolidació